

ПРИНЯТО
На педагогическом совете МБОУ
«Петровская школа №1»
Протокол №1 от 26.01.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ И.И. Васькив
Приказ № 116 от 01.03. 2023

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

в МБОУ «Петровская школа №1»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в МБОУ «Петровская школа №1» (далее Школа), а также права и обязанности участников инклюзивного (интегрированного) образования.

1.2 Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;

1.3 В Положении используются следующие понятия:

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 ФЗ-27).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 ФЗ-273). **Группы обучающихся с ОВЗ** - глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие обучающиеся с ограниченными возможностями

здоровья (п. 5 ст. 79 ФЗ-273).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)/ адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 ФЗ-273).

1.4. **Цель** инклюзивного (интегрированного) образования – реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. **Задачи** инклюзивного (интегрированного) образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико - социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.6. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.7. Инклюзивное (интегрированное) обучение организуется:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;
- посредством функционирования отдельного класса для детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении для обучающихся, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учетом развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- по индивидуальной образовательной программе (СИПР).

2.2. Инклюзивное образование в образовательных организациях является приоритетной формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях общего образования. Инклюзивное образование детей может быть организовано:

- в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- в форме открытия отдельного (малокомплектного, разновозрастного) класса для детей с ОВЗ
- в форме индивидуального обучения на дому (при наличии медицинского заключения).

2.3. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются:

- создание адаптивной образовательной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого–педагогического и социального сопровождения, обучающегося с ОВЗ и его семьи, создание психолого- педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации в области инклюзивного образования.

2.4. Обучение по АООП (АОП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

2.5. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);
- предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, учитывающей особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;
- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (адаптированной образовательной программы);
- определение специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия с целью создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК);
- заключение договора с родителями (законными представителями).

Диагностический этап: включает в себя;

- организацию диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АООП (АОП);
- по истечении диагностического периода разработку психолого-педагогическим консилиумом рекомендации о наиболее оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

Основной этап:

- разработка индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ; корректировка АООП (АОП) в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы (адаптированной образовательной программы);
- мониторинг реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (адаптированной образовательной программы);
- вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ППк.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзии

3.1. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в

условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельном классе (группе) для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

3.3 Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.4. Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.5. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.6. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.7. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется школой самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

3.8. Адаптированные образовательные программы реализуются школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

3.9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом школы.

3.10. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.11. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.12. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.13. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «Петровская школа №1», обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.14. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

3.15. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в Школе

осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

4.2. Специалисты ППк: - осуществляют психолого- педагогическое обследование детей с ОВЗ; - определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии; - проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Школы, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования; - отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк; - осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии.

4.3. Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку).

4.4. Результаты адаптации обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППк.

5. Методическая поддержка.

5.1. Методическое обеспечение, консультационное сопровождение, общую координацию деятельности Школы в организации инклюзивного образования оказывает муниципальный орган управления в сфере образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498064

Владелец Васькив Игорь Игоревич

Действителен с 10.01.2023 по 10.01.2024