

СОГЛАСОВАНА

С Управлением образования
Администрации Красногвар-
дейского района

Начальник _____ *Е.И. Мовчан*

«___» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогический совет
№1 от 06.02.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом №74/2
«07» февраля 2023 г.

Директор школы
_____ *И.И. Васькин*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Петровская школа №1»
Красногвардейского района Республики Крым**

на 2023-2028 годы

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	4
РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ.....	7
РАЗДЕЛ II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ.....	19
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	22
РАЗДЕЛ IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	25
РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	28
РАЗДЕЛ VI. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ.....	41
РАЗДЕЛ VII. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ.....	42

ВВЕДЕНИЕ

Программа перспективного развития МБОУ «Петровская школа №1» на 2023-2028 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «Петровская школа №1» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- Принцип гуманизации, который предполагает соблюдение прав учителей и ребёнка, закреплённых Законом РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами.
- Принцип целевого подхода к программе, который предполагает единую систему планирования и современных корректировок в план.
- Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
- Принцип вариативности в образовании школы реализуется через элективные курсы, кружки, секции, а также через использование различных методик и технологий с учётом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса.
- Принцип развивающего обучения, основанный на отказе от репродуктивных методик и применении методов творческой мыслительной деятельности, развитии умственных способностей, самообразовании учащихся.
- Принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика.

Актуальность разработки Программы развития на период 2023 – 2028 годы обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы, которые соответствуют вызовам времени и тенденциям развития науки и техники.

Администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем, объединение работы всех участников образовательного процесса предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы:	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петровская школа №1» Красногвардейского района Республики Крым на 2023 – 2028 годы
Основания для разработки программы	1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16); 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; 4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; 5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р; 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; 7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); 8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК 123/07 "Об усилении мер безопасности"; 10. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204; 11. Проект «Национальной доктрины образования в Российской Федерации»; 12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; 13. Устав МБОУ «Петровская школа №1»
Исполнители мероприятий программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнёры школы
Цели и задачи программы	Цель программы: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

	Основные задачи программы: 1. Внедрение и реализация обновлённых ФГОС. 2. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса. 3. Модернизация системы управления качеством образования. 4. Развитие предпрофильной подготовки, профильного и предпрофессионального обучения. 5. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 6. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования. 7. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых; помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 8. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания. 9. Цифровизация образовательной деятельности, 10. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Основные направления развития организации	• - Реализация новых образовательных стандартов на всех уровнях обучения. • - Повышение качества образования обучающихся. • - Реализация национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка». • - Продолжить работу по реализации проекта «Курчатовский класс» в рамках работы региональной инновационной площадки (Приказ Министерства образования, науки и молодежи «Об утверждении региональных инновационных площадок, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым в сфере образования» Приказ №959 от 25.06. 2020) • Продолжить работу по реализации проектов: «Кадетский класс», «Инженерный класс», «Юнармия», Школьный спортивный клуб «Олимп» • Реализация проектов «Школьный музей», «Орлята России», «Большая перемена», «Школьный хор», «Школьный театр». • Реализация проекта «Школа Министерства просвещения России». • Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся. • Эффективное функционирование поливариативных компонентов образовательного пространства школы (базового, профильного, дополнительного). • Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном

	пространстве социума. • Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств. • Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе. • Усовершенствование системы школьного самоуправления. • Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин. • Обеспечение открытости деятельности школы. • Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.
Ожидаемые конечные результаты	Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов современного сообщества, через: • создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований; • формирование единой образовательной среды Школы, • характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений; • рост образовательных и творческих достижений обучающихся и преподавателей; • активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; • сформированную систему партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями. • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности; • Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся; • Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности; • Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ; • Высокий уровень воспитанности обучающихся; • Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными,

	метапредметными технологиями; • Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; • Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; • Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы. • Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей • Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях новых ФГОС. • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Трансформация физического пространства школы, • пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. • Развитие школьного медиацентра виртуальных • образовательных ресурсов и дистанционного образования. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность
Сроки реализации	2023 – 2028 годы На первом этапе - 2023 г. Анализ введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. В результате выполнения первого этапа будет получена модель для дальнейшего введения преобразований и оценки их результативности. На втором этапе (2024-2027 годы) Это основной этап, включающий поэтапную реализацию Программы:

	• внедрение действенных механизмов развития Школы; • промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; • организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности; • трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. На этом этапе будет сформирована устойчивая система образования, модель управления школой в условиях внедрения инноваций в деятельность, расширенного использования ИКТ в УВ процессе. На третьем этапе - 2028 г. будет дан анализ результативности выполнения Программы развития, определение перспектив школы, целей и задач на следующий период. Мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
Источники финансирования	федеральный бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); национальные проекты образования.
Контроль за исполнением программы	• Администрация МБОУ «Петровская школа №1» • Совет школы

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Общая характеристика школы

Адрес юридический: 297012 Российская Федерация, Республика Крым, Красногвардейский район, село Петровка, квартал Общественный Центр, 1

Адрес фактический:

Корпус 1 - 297012 Российская Федерация, Республика Крым, Красногвардейский район, село Петровка, квартал Общественный Центр, 1

Корпус 2 - 297018 Российская Федерация, Республика Крым, Красногвардейский район, село Кремневка, ул.Первомайская, дом 1

- Тип учреждения – бюджетное;
- Тип образовательной организации – общеобразовательная организация;
- Наименование учреждения: полное – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петровская школа №1» Красногвардейского района Республики Крым, краткое – МБОУ «Петровская школа №1»;
- Организационно-правовая форма – учреждение;
- Учредитель – муниципальное образование Красногвардейский район Республики Крым (далее Учредитель);
- Школа является юридическим лицом, имеет печать установленного образца, штамп и бланки со своими наименованиями;
- Координацию функциональной деятельности Школы, а также вопросы, регулирующие трудовое и финансовое законодательство осуществляет управление образования Красногвардейского района Республики Крым;
- Год начала работы школы в с. Петровка -1975год;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 82ЛЮ1 № 0000349 регистрационный № 0337 от 24.06.2016 г., бессрочная, выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым 24.06.2016 г.№1901;
- Свидетельство о государственной аккредитации Серия 82А01 №0000159 от 14 апреля 2017г. до 14 апреля 2029 г., выдано Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым;
- Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам;
- Системе управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Совет школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет, методический совет, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, детское ученическое самоуправление;
- В школе функционирует спортивный клуб «Олимп»;
- Определяющими аргументами в условиях конкуренции являются открытость, гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого

разного уровня с использованием для этого возможности общего образования, профильного и дополнительного образования, а также организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями;

- Большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне школы (с. Петровка), осуществляется подвоз детей из с. Красная Поляна, с. Кремневка и с. Известковое;
- Для обеспечения самостоятельной работы учащихся в школе создан комплекс информационных условий: компьютерная база с выходом в Интернет, современная библиотека; система дополнительного образования, обеспечивающая каждому учащемуся условия для индивидуального развития; для развития и обеспечения досуга обучающихся в течение года работают кружки, спортивный клуб;
- система внеклассной работы, сформированная на основе школьных традиций, активно использующая достижения педагогики и психологии, позволяет удовлетворять разносторонние потребности личности современного школьника;
- постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволило педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирование базовых компетенций учащихся в обучении.

Режим работы школы

Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя. Продолжительность уроков: 45 минут. В 1 классе ступенчатый режим: 1,2 четверти - 35 минут; 3,4 четверти - 40 минут. Продолжительность перемен -10 – 20 минут.

- Школа работает в 1 смену.
- Начальная общеобразовательная школа - 17 классов
- Основная общеобразовательная школа – 17 классов
- Средняя общеобразовательная школа – 4 класса
- 38 классов, общее количество обучающихся в смене - 826

Продолжительность учебного года по ступеням обучения:

НОО		ООО	СОО
1 классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
33 учебные недели	34 учебные недели	34 учебные недели	34 учебные недели

Внешние связи школы

Учебное заведение поддерживает тесную связь с

- отделом социальной защиты пгт Красногвардейское,
- с центром занятости,
- с отделом социального страхования,
- с отделом внутренних дел,
- комиссией по делам несовершеннолетних,
- детской поликлиникой,
- военкоматом,

с учреждениями:

- Государственным бюджетным учреждением Республики Крым «Красногвардейский районный центр социальных служб для семьи, детей и молодежи»,
- Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Районный центр детского и юношеского творчества» Красногвардейского района Республики Крым,
- Государственным бюджетным учреждением Республики Крым «Крымский киномедиа-центр»,
- Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центральная библиотечная система» Красногвардейского района Республики Крым,
- МБУК «Районный краеведческий музей»,
- Муниципальной бюджетной образовательной организацией дополнительного образования детей «Красногвардейская детско-юношеская спортивная школа» Красногвардейского района Республики Крым,
- Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Петровская детская школа искусств» Красногвардейского района Республики Крым,
- Спортивным комплексом "ДС Дружба народов" и др. организациями.

Кадровый потенциал

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В настоящее время в школе работает 67 педагогов. В их числе:

- «Заслуженный учитель Автономной Республики Крым» – 1;

- Награждены знаком «Отличник образования» – 28;

- руководящие работники – 7 человек: директор, заместители директора по УВР (3 человека), заместитель по ВР, заместитель по АХЧ, заместитель по безопасности;

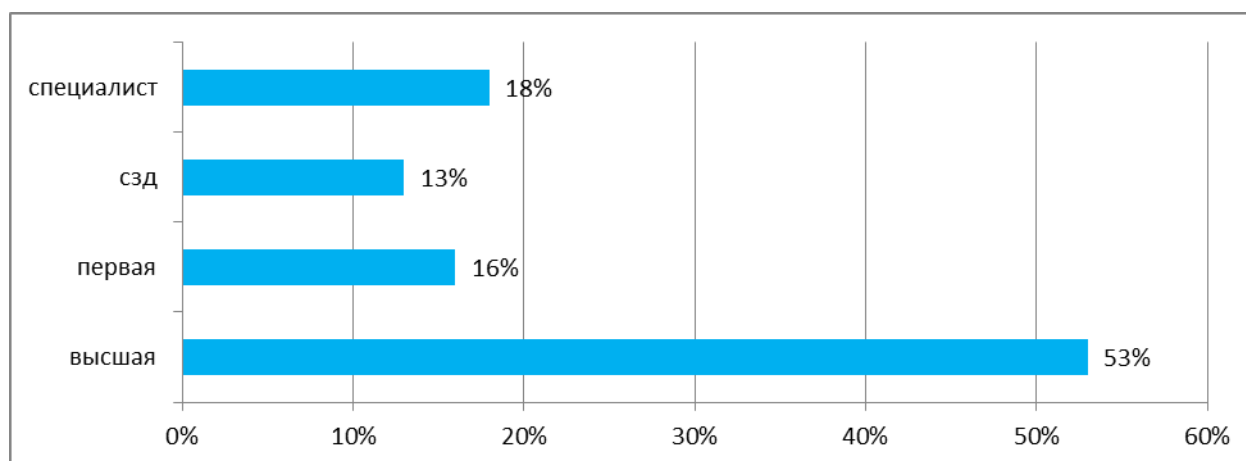
- учителя – 67 человек;

другие педагогические работники:

педагог-психолог – 1 человек, учитель-логопед – 1 человек (1 ставка вакантна), социальный педагог – 1 человек, педагог организатор - 1 человек, методисты – 2, тьютор – 1 (вакансия), библиотекарь – 1, советник директора по вопросам воспитания – 1.

Квалификационная характеристика педагогического коллектива

	Всего	Высшая		Первая		Специалист/сзд	
2014-2015	54	33	61%	4		15	28%
2015-2016	55	31	56%	12		22%	12
2016-2017	58	31	53%	13		22%	14
2017-2018	55	28	51%	11		20%	9/7
2018-2019	67	31	46%	10	15%	10+16	22%
2019-2020	63	29	46%	8	13%	7+14	24%
2021-2022	67	35	53%	11	16%	12+9	32%



Педагогический стаж:

	Педстаж							
	от 0 до 3 лет		от 4 до 10 лет		от 11 до 25 лет		свыше 25 лет	
2015-2016	7	12%	11	19%	19	33%	21	36%
2017-2018	7	13%	12	22%	14	25%	22	40%

2018-2019	13	19%	11	16%	18	28%	25	37%
2019-2020	11	17%	13	21%	17	27%	22	35%
2021-2022	1	0,01%	17	25%	21	31%	28	41%

Выводы: основную часть (72%) педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (70%); количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории, стабильно, хотя в коллектив постоянно приходят молодые педагоги; в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую подготовку своевременно в течение 5 лет.

Организация контроля учебного процесса

№	Учебный предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Русский язык	Тетради педсовет срезы	Тетради педсовет срезы	Тетради педсовет срезы	Тетради педсовет срезы	Тетради педсовет Срезы
2	Литература, лите- ратурное чтение		Тетради педсовет		Тетради Педсовет	
3	Иностранный язык	Тетради педсовет				Тетради Педсовет
4	Родной язык		Тетради педсовет		Тетради педсовет	
5	Математика	Тетради педсовет срезы	Тетради педсовет срезы	Тетради педсовет срезы	Тетради педсовет срезы	Тетради педсовет Срезы
6	Информатика	Педсовет			Педсовет	
7	История			Тетради педсовет срезы		Тетради педсовет Срезы
8	Обществознание			Тетради педсовет срезы		Тетради педсовет Срезы
9	География, окру- жающий мир			Тетради педсовет срезы		
10	Физика	Тетради педсовет срезы			Тетради педсовет срезы	
11	Химия			Тетради педсовет срезы		
12	Биология			Тетради педсовет срезы		
13	Физкультура		Педсовет			
14	ОБЖ		Педсовет			
15	Технология		Педсовет			
16	ОРКСЭ		Педсовет			

17	Музыка	Педсовет				
18	ИЗО	Педсовет				

Информационное пространство органов управления и самоуправления обеспечивается через общешкольную конференцию, родительские собрания, ученические линейки, классные часы, производственные совещания, а также информационные стенды, сайт школы.

Материально-техническая база

- В школе 48 учебных кабинетов, из них специализированных:

Наименование помещений	Кол-во	Наименование помещений	Кол-во
Учебные классы начальной школы	17	Кабинеты информационных технологий	1
Кабинеты иностранного языка	4	Читальный зал	1
Кабинеты русского языка и литературы	7	Библиотека	1
Кабинет химии	1	Кабинеты технологии	3
Лаборантская химии	1	Кабинет музыки	1
Лаборантская физики	1	Кабинет ИЗО	1
Кабинет физики	1	Актальный зал	1
Кабинеты истории	2	Спортивный зал	2
Кабинет географии	2	Кабинет психолога	1
Кабинеты математики	4	Кабинет социального педагога	1
Кабинет ОБЖ	1	Кабинет логопеда	1

В школе имеются два спортивных зала, актовый зал, медицинский кабинет, учительская, кабинет логопеда и психолога, столовая, кабинеты директора и заместителей директора, методический кабинет, при школе есть современная спортивная площадка и футбольное поле.

Проводится работа по оснащению учреждения современной техникой: оборудован компьютерный класс ЦОС, ежегодно пополняется и обновляется компьютерная техника. Все кабинеты школы и библиотека оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет. Интерактивными досками оборудован 21 кабинет, кабинеты биологии, химии и физики оснащены на 100% современным оборудованием, необходимым для реализации учебного процесса.

Материальная и техническая база соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы. В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Библиотечный фонд школы

Книжный фонд библиотеки составляет – 25138 экземпляров.

Основной фонд библиотеки - 13437 экземпляров: художественная, научно-популярная, методическая, справочная литература; учебников – 11701экземпляра.

Рабочие программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам, санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

В школьной библиотеке имеется читальный зал с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров с выходом в Интернет.

Здоровье обучающихся

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности обучающихся.
- Реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования.

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам. Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания в процессе получения образования адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи.

В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Особое внимание уделяется вопросам развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

Воспитательная работа

Воспитательная работа определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся. Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, личностный рост каждого ученика школы, формирование гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности, к самореализации в условиях развития современного, информационного общества.

Ежегодно в школе проводится ряд мероприятий, направленных на реализацию Стратегии развития воспитания. Традиционными являются:

- Праздничные линейки Первого и Последнего звонка;
- День учителя;
- День Рождения школы;
- Конкурсы чтецов, посвященные Дню матери, Дню Победы;
- Новогодние мероприятия;
- Фестиваль детской песни;
- Военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»;
- Фестиваль военной песни;
- Конкурс «Мисс Весна».

Также в течение учебного года, проходят дополнительно различные мероприятия по вопросам правового воспитания, здорового образа жизни, спортивные соревнования и спартакиада между классами.

Важное место в системе воспитательной работы занимает дополнительное образование. В школе функционирует 7 кружков:

- Журналист;
- Футбол;
- Волейбол;
- Баскетбол;
- Настольный теннис;
- Юнармия.

В школе выпускается газета «Пульс школы».

Классными руководителями 1-11 классов разработаны программы внеурочной деятельности, направленные на формирование нравственного воспитания, социализации в обществе, интеллектуальное развитие, творческое развитие, формирование духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

Формы проведения занятий: подготовка и проведение классных мероприятий, участие в общешкольных мероприятиях, практические занятия, экскурсии по Крыму, посещение театра, музеев, просмотр фильмов и т.д.

Результаты образовательного процесса

Итоги успеваемости по русскому языку за 2021/2022 учебный год											
Класс	Кол-во учащихся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Качество знаний	Качество успеваемости	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Степень обученности учащихся	Средний балл	Примечание
4	79	25	39	81.0	71.1	15		100	70.1	4.1	
5	114	27	54	71.1	61.6	33	0	100	64.4	3.9	
6	77	9	42	66.2	55.3	26	0	100	58.8	3.8	
7	64	7	31	59.4	49.7	26	0	100	56.6	3.7	
8	64	4	31	54.7	45.0	29	0	100	53.6	3.6	
9	89	11	32	48.3	41.1	46	0	100	54.0	3.6	
10	25	3	21	96.0	79.2	1	0	100	67.2	4.1	
11	21	8	12	95.2	83.8	1	0	100	76.4	4.3	
Итоги успеваемости по литературе за 2021/2022 учебный год											

5	114	40	52	80.7	71.6	22	0	100	71.2	4.2	
6	77	30	37	87.0	77.4	10	0	100	74.4	4.3	
7	64	14	37	79.7	68.1	13	0	100	66.2	4.0	
8	64	14	34	75.0	64.4	16	0	100	64.9	4.0	
9	89	20	41	68.5	59.3	28	0	100	63.3	3.9	
10	25	8	16	96.0	83.2	1	0	100	74.4	4.3	
11	21	16	5	100.0	95.2	0	0	100	91.4	4.8	
Итоги успеваемости по математике за 2021/2022 учебный год											
4	79	25	36	77	68	18	0	98.73418	68.2	4.0	
5	114	38	47	74,6	66,3	29	0	98.24561	68,9	4.1	
6	77	14	45	76,6	64,9	18	0	100	64	3.9	
10	25	7	14	84.0	72.8	3	1	96	68.8	4.1	
11	21	10	9	90.5	81.9	2	0	100	78.5	4.4	
Итоги успеваемости по алгебре за 2021/2022 учебный год											
7	64	11	22	51.6	44.7	31	0	100	56.6	3.7	
8	64	8	30	59.4	50.0	26	0	100	57.1	3.7	
9	89	13	30	48.3	41.6	46	0	100	54.8	3.6	
10	25	7	13	80.0	69.6	4	1	96	67.0	4,04	
11	21	10	9	90.5	81.9	2	0	100	78.5	4.4	
Итоги успеваемости по геометрии за 2021/2022 учебный год											
7	64	11	22	51.6	44.7	31	0	100	56.6	3.7	
8	64	6	32	59.4	49.4	26	0	100	56.0	3.7	
9	89	14	28	47.2	40.9	47	0	100	54.9	3.6	
10	25	5	16	84.0	71.2	3	1	96	65.9	4.0	
11	21	10	9	90.5	81.9	2	0	100	78.5	4.4	
Итоги успеваемости по информатике за 2021/2022 учебный год											
7	64	12	33	70.3	60.0	19	0	100	62.4	3.9	
8	64	13	32	70.3	60.3	19	0	100	63.0	3.9	
9	89	19	38	64.0	55.5	32	0	100	61.6	3.9	
10	15	11	4	100.0	94.7	0	0	100	90.4	4.7	изучается только в 10 инженерном классе
11	0	0	0			0	0				нет в учебном плане
Итоги успеваемости по окружающему миру за 2021/2022 учебный год											
4	79	38	37	94.9	85.6	4	0	100	79.9	4.4	
Итоги успеваемости по географии за 2021/2022 учебный год											
5	114	41	50	79.8	71.1	23	0	100	71.3	4.2	
6	77	23	31	70.1	62.1	23	0	100	66.4	4.0	
7	64	12	26	59.4	51.3	26	0	100	59.4	3.8	
8	64	7	33	62.5	52.2	24	0	100	57.4	3.7	
9	89	22	46	76.4	66.1	21	0	100	66.3	4.0	
10	25	19	5	96.0	92.0	1	0	100	90.2	4.7	

11	21	16	5	100. 0	95.2	0	0	100	91.4	4.8	
Итоги успеваемости по биологии за 2021/2022 учебный год											
5	114	32	50	71.9	63.2	32	0	100	66.2	4.0	
6	77	18	38	72.7	62.9	21	0	100	64.8	4.0	
7	64	9	29	59.4	50.3	26	0	100	57.7	3.7	
8	64	9	32	64.1	54.1	23	0	100	59.0	3.8	
9	89	11	37	53.9	45.6	41	0	100	55.6	3.7	
10	10	4	4	80.0	72.0	2	0	100	72.8	4.2	
11	21	12	7	90.5	83.8	2	0	100	81.9	4.5	
Итоги успеваемости по физике за 2021/2022 учебный год											
7	64	7	30	57.8	48.4	27	0	100	56.1	3.7	
8	64	5	29	53.1	44.1	30	0	100	53.7	3.6	
9	89	9	30	43.8	37.1	50	0	100	51.9	3.5	
10	15	5	10	100. 0	86.7	0	0	100	76.0	4.3	изучается только в 10 инженерном классе
11	6	3	3	100. 0	90.0	0	0	100	82.0	4.5	изучается только в 11 естественно- научном классе
Итоги успеваемости по химии за 2021/2022 учебный год											
8	64	10	29	60.9	51.9	25	0	100	58.7	3.8	
9	89	9	45	60.7	50.6	35	0	100	56.6	3.7	
10											нет в учебном плане
11	6	1	5	100. 0	83.3	0	0	100	70.0	4.2	изучается только в 11 естественно- научном классе
Итоги успеваемости по обществознанию за 2021/2022 учебный год											
6	77	27	46	94.8	82.9	4	0	100	75.2	4.3	
7	64	19	35	84.4	73.4	10	0	100	70.3	4.1	
8	64	15	40	85.9	73.4	9	0	100	68.5	4.1	
9	89	9	33	47.2	39.8	47	0	100	52.9	3.6	
10	10	0	9	90.0	72.0	1	0	100	61.2	3.9	изучается только в 10 гуманитар- ном классе
11	15	11	4	100. 0	94.7	0	0	100	90.4	4.7	изучается только в 11 социально- гуманитар- ном классе

Итоги успеваемости по истории за 2021/2022 учебный год											
5	114	32	53	74.6	65.3	29	0	100	67.0	4.0	
6	77	18	49	87.01	74.29	10	0	100	68.78	4,1	
7	64	18	26	68.8	60.6	20	0	100	65.4	4.0	
8	64	8	36	68.8	57.5	20	0	100	59.8	3.8	
9	89	8	36	49.4	41.3	45	0	100	53.1	3.6	
10	25	3	20	92.0	76.0	2	0	100	66.1	4.0	
11	21	17	4	100.0	96.2	0	0	100	93.1	4.8	
Итоги успеваемости по английскому языку за 2021/2022 учебный год											
5	114	39	44	72.8	65.1	30	1	99.12281	68.5	4.1	
6	77	14	35	63.6	54.5	28	0	100	60.4	3.8	
7	64	10	26	56.3	48.1	28	0	100	57.4	3.7	
8	64	14	27	64.1	55.6	23	0	100	61.8	3.9	
9	89	19	36	61.8	53.7	34	0	100	61.0	3.8	
10	25	13	11	96	87.2	1	0	100	81.6	4.5	
11	21	11	10	100.0	90.5	0	0	100	82.9	4.5	

Рекомендовано:

1. Рассмотреть итоги года на школьных методических объединениях учителей – предметников;
2. Провести количественный и качественный анализ результатов ВПР с целью выявления проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
3. Внести изменения в рабочие программы педагогов с целью коррекции подачи знаний учащимся;
4. Включить вопрос по подготовке, организации и проведению ВПР в 2021/2022 учебном году в план работы ШМО;
5. Запланировать коррекционную работу во внеурочное время;
6. Обеспечить использование методических материалов, разработанных по итогам ВПР.

Качество знаний учащихся

Класс	Всего	Все «5»	«5» и «4»	Качество, %
2 классы	77	14	35	69
3 классы	69	14	26	71
4 классы	79	14	30	70
Всего	225	42	91	70
5 классы	114	16	33	54
6 классы	77	6	32	55
7 классы	64	5	16	34
8 классы	64	2	22	42
9 классы	89	6	19	30
Всего	408	35	122	44
10 классы	25	1	18	76
11 классы	21	5	8	81
Всего	46	6	26	78

Итого по школе оценивалось	679	83	239	64
---------------------------------------	------------	-----------	------------	-----------

Категория успешности обучающихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022
отличники	6,5%	10,3%	12,22%
хорошисты	36%	42%	35,2%
троечники	57%	46%	51,7%
двоечники	2%	1,7%	0,88%

Выводы и рекомендации:

1. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспевающих. Учителям-предметникам строго придерживаться регламента Положения о работе со слабоуспевающими.
2. На заседаниях ШМО обсудить результаты работы за отчетный период, принять меры по повышению результатов обученности, обратить особое внимание на учащихся, окончивших четверть на "отлично", на "4" и "5", с одной и двумя "3".
3. Продолжить подготовку к ЕГЭ в 11 классе и к ОГЭ за курс основного общего образования.
4. Учителям-предметникам школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов личностно-ориентированного обучения, способствующих повышению качества образования.
5. Классным руководителям за две недели до окончания каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, проводить беседы с учащимися, у которых возможно снижение результатов, с их родителями.
6. В целом качественный показатель имеет положительную динамику.

Сводная информация по результатам ГИА-9 в 2021/2022 учебном году

Предмет	Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл по школе
Русский язык	90	17	19	53	1	3.6
математика	90	6	26	37	21	3.2
Литература	1	1	0	0	0	5.0
Химия	15	3	2	6	4	3.3
Физика	4	0	1	3	0	3.3
География	35	13	14	5	3	4.1
Иностранный язык (английский)	6	2	3	1	0	4.2
История	5	0	2	2	1	3.2
Обществознание	52	4	22	25	1	3.6
Биология	45	7	33	4	1	4.0
Информатика	5	1	0	3	1	3.2

Сводная информация по результатам ГИА – 11

Предмет	Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл по школе
Русский язык	21	14	4	1	0	74
Математика база	16	7	8	1	0	4 балла

Математика профиль	5	3	0	2	0	61
Литература	3	1	1	1	0	63
История	8	5	2	0	1	64
Обществознание	12	10	0	2	0	67
Информатика	1	0	1	0	0	72
Иностранный язык (английский)	6	1	0	0	0	89
Биология	4	0	1	2	1	36
География	1	0	1	0	0	59
Химия	1	0	0	0	1	17

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Шестеро (8,4%) обучающихся награждены золотыми медалями «За успехи в учении». 52,6% (41 из 78 выпускников/предметов) продемонстрировали высокие знания по предметам (в переводе на пятибалльную систему получили «5»). Качество знаний учащихся по результатам ЕГЭ составляет 76%, успешность – 96%.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 11 классов в работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам.
4. Проводить работу учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Оценка востребованности выпускников

Поступление в высшие учебные заведения

Год/ кол. уч.	Поступившие		Бюджет		коммерция		По профилю	
2016/30	26	87%	24	80%	2	7%	15	50%
2017/25	19	76%	15	60%	4	16%	4	16%
2018/47	37	78%	33	70%	4	8,5%	12	25,5
2019/15	12	80%	6	40%	6	40%	5	33%
2020/17	10	59 %	9	90%	1	10%	5	50%
2021/50	37	74%	33	66%	4	8%	28	58%
2022/28	25	89%	20	71%	5	3%	18	72%

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Муниципальный этап олимпиады по	2019			2020			2021			2022			примечание
	принимали участие	победителей	призеров	принимали участие	победителей	призеров	принимали участие	победителей	призеров	принимали участие	победителей	призеров	
Английскому языку	7		2	7	1	4	7	1	2	6	1	3	
Астрономии	1		0	0	-	-	-	-	-	1	0	0	участник регионального этапа не является

													победителем, ни призером
Биологии	6		4	4	0	3	3	0	1	4	2	1	
Географии	9		2	6	1	0	6	0	1	5	0	1	Участники (2) регионального этапа не являются ни победителями, ни призерами
Информатике и ИКТ	1		0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	участник регионального этапа не является ни победителем, ни призером
Истории	10		1	10	0	0	8	0	2	5	0	0	участник регионального этапа не является ни победителем, ни призером
Литературе	4	1	2	5	1	1	7	0	3	3	0	2	
Математике	12	1	2	9	0	0	3	0	0	0	0	0	
ОБЖ	4		1	0	-	-	1	1	0	0	0	0	
Обществознанию	6		0	15	3	7	10	4	0	5	1	3	
Праву	2		0	6	0	2	7	1	2	1	0	0	
Русскому языку	4		3	5	2	1	7	0	1	4	0	1	
Технологии	2		2	4	1	0	3	0	2	2	0	2	
Физике	6		2	6	0	0	3	0	1	4	0	0	
Физкультуре	4		2	4	0	4	4	0	0	4	0	1	
Химии	5		0	3	0	0	1	0	0	2	0	0	
Крымскотатарский язык и литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Шаг к Олимпу										1			
Всего	Прини- мали участие	Побе- дителей	призе- ров	Прини- мали участие	Побе- дителей	призе- ров	участий	победите- лей	призеров	участий	победите- лей	призеров	
	83	2	23	85	9	22	73	3	19	48	4	11	
Качество	30%			36,5%			30%			31%			

Выводы: Учителям, работающим в классах с изучением предметов на углубленном уровне, а также в классах, где на изучение ряда предметов отведены дополнительные аудиторные часы либо часы внеурочной деятельности, обратить ОСОБОЕ внимание на подготовку обучающихся к олимпиаде школьников.

Руководителям школьных методических объединений проанализировать результаты участия команды школы по предмету, определить, в чем слабые места в данном направлении и наметить пути решения. Создать базу одаренных обучающихся по своим предметам, закрепить за ними наставников, которые будут целенаправленно готовить обучающихся к участию в олимпиадах по предмету на следующий учебный год. Данный вопрос отразить в протоколах ШМО.

РАЗДЕЛ II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2.1 Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного учреждения.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Созданы условия для выполнения ФГОС. 2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов). 4. Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО. 5. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на муниципальные, региональные Всероссийские конкурсы, олимпиады. 6. Реализуется адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. 7. Оптимизация штатного расписания. 8. Сохранность контингента. 9. Сохранены традиции школы 10. Более 50% учителей – выпускники школы 11. Хорошая репутация у родителей. 12. Ясные стратегические направления во внутришкольном управлении. 13. Работа Попечительского совета. 14. Наличие спортивного клуба	1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы. 2. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы. 3. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта). 4. Низкая мотивация у учащихся. 5. Низкая активность учителей в методработе. 6. Нет системы работы с мотивированными детьми. 7. Дополнительное образование оторвано от основного. 8. Подвоз детей из дальних сел затрудняет их участие в дополнительных занятиях и мероприятиях. 9. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования. 10. Необходима формализация стратегической программы повышения качества образования.
Возможности	Угрозы
1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. 2. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки. 3. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов. 4. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. 5. Ранняя профилизация учащихся. 6. Организация системной подготовки к олимпиадам	1. Риск увеличения объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов. 2. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью. 3. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. 4. Кадровое «старение». 5. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ. 6. Педагогическое «выгорание».

адам. 7. Интеграция основного и дополнительного образования. 10. Родительская общественность: партнеры, а не критики. 11. Необходимо укрепление материально-технической базы школы с целью расширения возможностей образовательного пространства. 12. Открытие дополнительных образовательных программ 13. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.	7. Пассивность «молодых» кадров.
--	----------------------------------

Вывод: проведенный анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволяют внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, инновационные технологии управления и обучения.

2.2 Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций её развития

№	Направления	Формулировка выявленных проблем	Варианты решения проблемы
1	Конкурентоспособность	Потребность в сохранении конкурентоспособности	Система спланированных мероприятий по привлечению контингента
2	В школе обучаются дети разных национальностей	Потребность в сохранении национальной культуры и традиций, патриотическом воспитании; обеспечение взаимного уважения к культуре других национальностей.	Изучение национальной культуры (обычаи, традиции и т.п.) через систему классных часов.
3	Изучение социального состава и экономического положения семей	Необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей	Создание условий для поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель программы: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Основные задачи программы:

1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса:

- Сохранять взаимосвязь традиций школы и инновационных подходов в обучении и воспитании учащихся, для решения задачи повышения качества образования;
- Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся, отслеживание индивидуальных достижений учащихся от начальной школы до окончания школы;
- Создание единого образовательного пространства для успешной социализации сельского школьника в современном обществе;
- Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей;
- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;
- Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества;
- Использование технологий медиаобразования с точки зрения их использования в процессе обучения школьников;
- Внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности, для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;

2. Введение и реализация ФГОС.

- Реализация организационных мероприятий по переходу на новый ФГОС ;
- Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;
- Реализация плана внеурочной деятельности;
- Подготовка и реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

3. Модернизация системы управления качеством образования.

- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
- Разработка внутришкольной модели оценки качества образования;

4. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- оказать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов возможностей;
- обеспечить обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования;
- обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся;

- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования, профиля обучения на 3-й ступени;
- ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся.

5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

- использование часов базисного учебного плана (компонент ОУ), часов кружковой работы и часов учреждений дополнительного образования для углубленного изучения отдельных учебных предметов в рамках элективных курсов и курсов по выбору с целью предпрофильной подготовки;
- проведение на базе школы и учреждений дополнительного образования (социальных партнеров) мастер-классов с приглашением преподавателей вузов;
- проведение педагогами школы, учреждений дополнительного образования и тренерами занятий спортивно-оздоровительной направленности по формированию здорового образа жизни и профориентации;
- создание базы интегрированных образовательных программ (в рамках предпрофильного и профильного обучения) и программ дополнительного образования, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся;
- организацию совместно с учреждениями дополнительного образования – социальными партнерами работы в рамках научного общества учащихся.

6. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;
- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

Важным приоритетом в рамках задачи станет реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества, направленных на развитие и реализацию потенциала личности.

Приоритетные направления программы

- обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения, использование полученных в школе знаний для сохранения своего здоровья и в будущем здоровья своих детей;
- формирование личности способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной деятельности через сотрудничество детей и взрослых;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе;

- расширение сети дополнительного образования и перехода его на более качественный уровень путём реализации программы дополнительного образования в школе;
- расширение внеурочной деятельности детей с целью развития творческих и коммуникативных способностей, эмоционального развития;
- активное внедрение новых педагогических технологий, как необходимое условие эффективности учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном обучении
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- развитие системы поддержки детей-инвалидов;
- активное внедрение новых педагогических технологий, как необходимое условие эффективности учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном обучении;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- развитие системы наставничества для молодых педагогов.
- развитие системы поддержки детей-инвалидов.
- развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом
- развитие школьной инфраструктуры.
- обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса.

РАЗДЕЛ IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о том, что в школе, как социальном институте, должны создаваться условия для формирования конкурентоспособной личности, обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

Для того чтобы достичь нового качества образования, новых образовательных результатов, необходимо тесное сотрудничество со всеми структурами общества - властью, учреждениями профессионального образования, бизнес структурами, культурой, спортом, здравоохранением.

Залогом жизненной успешности человека являются приобретенные им сквозные компетентности - базовые результаты образования, отражающие его достижения на всех уровнях образования, ступенях обучения (универсальные общие способы действия, средства, формы мышления, формы кооперации и коммуникации, необходимые человеку для осуществления успешной деятельности в современном мире). Эти компетентности должны закладываться в младшем школьном возрасте, развиваться и нарастать на каждом уровне обучения с повышением требований к «успешному взрослому».

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся, через:

- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями;
- изменение общешкольной инфраструктуры.

Миссия нового этапа развития МБОУ «Петровская школа №1» заключается в создании условий для получения школьниками и воспитанниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное

развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "модель школы-2025", "модель выпускника", "модель педагога-2025"

Модель школы-2028

- 1) Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- 2) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
- 3) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
- 6) школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- 7) школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
- 8) школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Школа должна выступать как пространство социализации ребенка, которая в дальнейшем будет являться показателем его жизненных успехов.

Модель педагога школы-2028

- 1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 2) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3) обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- 5) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- 6) со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 7) со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2028

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные

личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения. Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

- 1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
- 3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений;
- 4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
- 5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
- 6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- 7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
- 8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
1	Переход на новые федеральные образовательные стандарты		
	- качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; - рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС.		
1.1	Введение новых ФГОС	До 2025	Директор, зам.директора по УВР
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС	Ежегодно	зам.директора по УВР
1.3	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся	Ежегодно	зам.директора по УВР; зам.директора по ВР
1.4	Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников.	Ежегодно	зам.директора по УВР, зам.директора по ВР

1.5	Мониторинг демографической ситуации по микрорайону, определение перспективы комплектования начальной школы.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
1.6	Стартовая диагностика Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников. Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче ГИА.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
2	Развитие системы поддержки талантливых детей		
	- создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью; - повышение ИКТ-компетентности учащихся.		
2.1	Проведение предметных недель.	По плану	Зам.директора по ВР и УВР
2.2	Проведение дней самоуправления.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
2.3	Использование возможностей дистанционного образования	В течение всего периода	Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководители ШМО
2.4	Организация системы факультативных и кружковых занятий. Использование ресурсов школьной виртуальной интерактивной лаборатории для организации внеурочной исследовательской и проектной деятельности. Организация контроля над их проведением. Разработка индивидуальных планов работы с одарёнными детьми.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководители ШМО
2.5	Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке (групповые формы работы, исследовательские проекты и т.п.)), создание классов с углубленным изучением отдельных предметов	Ежегодно	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
3	Развитие системы поддержки детей-инвалидов		
	- создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей-инвалидов; - вовлечение учащихся с ограниченными возможностями во внеклассную и кружковую деятельность; - развитию коммуникативных способностей детей с ограниченными возможностями.		
3.1	Составление программ индивидуального обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому.	По плану	зам.директора по УВР
3.2	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по составлению рабочих программ для обучающихся на дому.	По плану	зам.директора по УВР
3.3	Беседы с родителями детей с ограниченными возможностями по вопросам социальной адаптации детей среди сверстников, а также о роли семьи в разви-	По плану	зам.директора по ВР, школьный психолог

	тии способностей ребёнка, об организации дополнительного образования ребёнка и о выборе будущей профессии (для девятиклассников и одиннадцатиклассников).		
3.4	Контроль за организацией питания учащихся с ограниченными возможностями.	По плану	педагог организатор и медсестра
3.5	Посещение всех детей-инвалидов, обучающихся на дому. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий.	По плану	зам.директора по ВР, социальный педагог
3.6	Изучение интересов и способностей учащихся с ограниченными возможностями.	По плану	зам.директора по УВР
3.7	Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями.	По плану	зам.директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
3.9	Работа с учащимися по воспитанию милосердия и сострадания к людям с ограниченными возможностями.	По плану	зам.директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
3.9	Работа с детьми с ограниченными возможностями по внедрению дистанционного, инклюзивного (интегрированного) образования и его организационное и методическое сопровождение.	По плану	зам.директора по УВР
3.10	Контроль за успеваемостью детей-инвалидов. Оказание своевременной помощи в обучении детей с ограниченными возможностями.	По плану	зам.директора по УВР
3.11	Тренинг по развитию коммуникативных способностей детей с ограниченными возможностями.	По плану	школьный психолог
3.12	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.	По плану	зам.директора по ВР
3.13	Организация акций милосердия	Ежегодно	зам.директора по ВР
4	Создание разнообразных условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды		
	-сформированность у учащихся осознания важности учебного труда; - повышение творческой активности учащихся; - увеличение числа учащихся, желающих принять участие в интеллектуальных конкурсах; - формирование у учащихся мотивации к участию в делах школы и образа успешного человека; - выпускник школы – это духовно-богатая, свободная, физически здоровая и творчески мыслящая личность.		
4.1	Проведение предметных мероприятий, способствующих развитию познавательных интересов и интеллектуальных умений ребёнка (интеллектуальные игры, марафоны, викторины, предметные недели, конкурсы)	ежегодно	Учителя-предметники
4.2	Активное участие в творческих конкурсах различного уровня	В течение всего периода	зам.директора по ВР
4.3	Организация внеклассной работы по предметам, работы кружков и факультативов на развитие творческих способностей учащихся с помощью проектных	ежегодно	Учителя-предметники, руководители кружков

	технологий.		
4.4	Индивидуальная работа с одарёнными учащимися.	В течение всего периода	зам.директора по УВР, классные руководители
4.5	Использование в учебной деятельности таких игровых форм, дискуссий, мозговой штурм, ролевые игры.	По плану	Учителя-предметники
4.6	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, комиссией по делам несовершеннолетних, военкомата проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
4.7	Сотрудничество с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи)	Ежегодно	Зам.директора по ВР
4.9	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций.	В течение всего периода	зам.директора по ВР
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников		
- создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.			
5.1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы и городских спортивных объектов.	В течение всего периода	Учителя физической культуры
5.2	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья.	Ежегодно	Учитель ОБЖ, учителя физической культуры
5.3	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Учителя физкультуры
5.4	Организация работы пришкольной детской летней площадки в период летних школьных каникул	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог организатор
5.5	Организовать поддержку дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни;	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
5.6	Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.	По плану	зам.директора по УВР
5.7	Совершенствовать организацию питания учащихся; Организация контроль за питанием учащихся	В течение всего периода	Директор, зам. Директора по АХЧ, педагог организатор медсестра
5.8	Координировать действия школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.	В течение всего периода	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя

5.9	Мониторинг состояния здоровья обучающихся. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Директор, медработники
5.01	Проведение контроля за выполнением санитарных норм	В течение всего периода	Администрация школы
5.11	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Администрация школы
5.12	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	В течение всего периода	учитель физкультуры
5.13	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей «группы риска»: - раннее выявление и учет детей с отклонениями в поведении; - посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха.	Ежегодно	Директор, Зам. Директора по ВР, классные руководители
5.14	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	Ежегодно	Директор школы, зам. директора по ВР, классные руководители
5.15	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	Директор
6	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов		
	- сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; - увеличение числа молодых специалистов (учителей); - совершенствование педагогического мастерства учителей школы; - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы		
6.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Администрация
6.2	Участие в работе школьных и муниципальных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
6.3	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
6.4	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
6.5	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
6.6	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	В течение всего периода	Директор

6.7	Аттестация педагогических кадров.	По графику аттестации	Директор, зам.директора по УВР
6.8	Участие в конкурсе «Самый классный классный»	Ежегодно	Зам. директора по ВР
6.9	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
6.10	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
7	Развитие системы наставничества для молодых педагогов		
7.1	Закрепление наставников за молодыми специалистами	По плану	Директор
7.2	Организация помощи в проведении первых уроков	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, наставники
7.3	Методическая помощь в написании рабочих учебных программ по предмету, элективным курсам и кружкам	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, наставники
7.4	Изучение содержания учебных программ и пояснительных записок к ним, нормативных документов по организации учебного процесса	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, наставники
7.5	Изучение требований к оформлению классных журналов, журналов кружковых занятий	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
7.6	Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
7.7	Знакомство молодых специалистов с традициями школы	В течение всего периода	Зам. директора по УВР и ВР
7.8	Изучение педагогического опыта педагогов школы	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, наставники
7.9	Посещение уроков наставниками	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, наставники
7.10	Взаимопосещение уроков молодыми педагогами и их наставниками	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, наставники
7.11	Консультация «Структура урока обобщения и систематизации знаний»	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, наставники
7.12	Результативность использования инновационных технологий и в повышении качества урока	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, наставники
7.13	Обеспечение своевременной курсовой подготовки (переподготовки): -направление на курсы, семинары, конференции	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
8	Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом		
	- приобретение и использование родителями навыков конструктивного взаимодействия с детьми; - повышение у родителей уровня педагогической компетентности в проблемах и стиле семейного воспитания; -повышение у родителей ответственности за жизнь и здоровье своих детей; - приобретение подростками практических навыков		

	проявления добра, любви, уважения во внутрисемейном общении; - повышение мотивации родителей к участию в учебно-воспитательном процессе школы; - укрепление содружества родителей и школы; - расширение пространства социокультурной среды школы.		
8.1	Проведение анализа удовлетворённости родителями учебным заведением, изучение родительско-детских взаимоотношений (анкеты, беседы).	В течение всего периода	классные руководители, зам. директора по ВР
8.2	Совместная с родителями организация внеклассных мероприятий: - семейно-спортивных праздников; - отдыха на природе («золотая осень», «зимние забавы», «лесными тропами»); - участие в творческих конкурсах (газет, рисунков, сочинений, поделок и т.п.); - трудовых десантов уборке класса и пришкольной территории; - посещение музеев, театров и т.д.; - организация праздников в классах	По плану	классные руководители
8.3	Координация деятельности всех заинтересованных лиц по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. - профилактическая индивидуальная работа с учащимися «группы риска»; - проведение индивидуальных консультаций по предупреждению правонарушений для учащихся и родителей; - участие представителей КДН и ОВД в работе административного совета профилактики школы; - участие педагогов школы в операции «подросток».	По плану	классные руководители, представители ОВД и КДН, администрация школы
8.4	Проведение анализа обследований, беседы, встречи с представителями учреждений города, занимающимися оздоровлением детей.	По плану	администрация школы
8.5	Совместная с пожарной частью тренировка ребят	По плану	администрация школы
8.6	Совместное с детской библиотекой проведение бесед, викторин, конкурсов по знакомству с детской литературой, участие в недели «Детской книги».	По плану	классные руководители
8.7	Использование возможностей спортивного комплекса для организации работы по оздоровлению учащихся	По плану	администрация школы
8.8	Посещение мероприятий, проводимых Дворцом культуры	По плану	классные руководители
8.9	Поддержание тесной связи с представителями ГИБДД, пожарной службой, МЧС по пропаганде правильного поведения учащихся на улицах и во время пожара. Проведение совместных мероприятий. Проведение совместных мероприятий («День памяти жертв аварии», акции «Письмо водителю», конкурсов сочинений, чтецов, поделок и т.п.)	По плану	администрация школы
8.10	Проведение совместных мероприятий с дошкольными	По плану	администрация школы

	учреждениями		
9	Развитие школьной инфраструктуры		
	- развитие материально- технической базы школы; - создание единой образовательной информационной среды; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; - расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования		
9.1	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХЧ.
9.2	Пополнение библиотечного фонда, современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, зав.библиотекой
9.3	Оснащение кабинетов и школьной виртуальной интерактивной лаборатории современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	В течение всего периода	Директор, зам. директора по АХЧ.
9.4	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХЧ.
9.5	Благоустройство пришкольной территории	В течение всего периода	Директор, зам. директора по АХЧ.
9.6	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Директор, зам. директора по АХЧ.
9.7	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	2021	зам.директора по УВР, классные руководители
9.8	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	В течение всего периода	Директор, зам. директора по АХЧ.
9.9	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор, зам. директора по АХЧ.
10	Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса		
	- безопасное проведение образовательного процесса, массовых мероприятий, ремонтных работ; - соблюдение пропускного режима; - работоспособность систем водо- и теплоснабжения, канализации; - грамотные и согласованные действия участников образовательного процесса при возникновении чрезвычайной ситуации; - ответственное поведение учащихся вне стен школы.		
10.1	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении различного рода мероприятий	В течение всего периода	Директор, зам. директора по АХЧ.
10.2	Организация и проведение встреч учащихся с представителями МЧС, ГИБДД, ОВД, ГПС	По плану	зам. директора по ВР
10.3	Беседа с учащимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах	По плану	зам. директора по ВР
10.4	Проведение плановой эвакуации учащихся	По плану	Директор, зам. директора по ВР
10.5	Визуальная проверка помещений, осмотр здания, территории, спортивных площадок неиспользуемых помещений (щитовых, чердаков, подвалов и т.д.) на наличие подозрительных предметов, осмотр огражде-	В течение всего периода	зам. директора по АХЧ

	ний, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет из целостности и исправности. Проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других систем жизнеобеспечения. Проверка целостности и работоспособности систем водо- и тепло-снабжение, канализации.		
10.6	Разработка и корректировка Паспорта безопасности школы и иной документации по обеспечению безопасности.	Ежегодно	зам. директора по АХЧ
10.7	Документационное обеспечение безопасности и ознакомление с ним участников образовательного процесса, массовых мероприятий, ремонтных работ.	ситуационно	Директор, зам. директора по, АХЧ, классные руководители
10.8	Контроль за соблюдением пропускного режима.	ежедневно	зам. директора по АХЧ

РАЗДЕЛ VI. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- Анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции.
- Осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы.
- Осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.
- Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
- Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях Совета школы, научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, совета старшеклассников, в средствах школьной информации.
- Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
- Правление и контроль реализации программы развития администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.
- Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.
- По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.
- В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Администрация ОО ежегодно подводит итоги выполнения.
- Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

РАЗДЕЛ VII. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ

Проект «Школа Минпросвещения России»

С 2022 года МБОУ «Петровская школа №1» включена в проект «Школа Минпросвещения России».

Цель: обеспечение оптимальных качественных условий обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства». Создание центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разной профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи:

- объединение единых магистральных направлений деятельности школы, формирующих единое образовательное пространство;
- формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся;
- формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста школы;
- закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения;
- формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процессе социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка;
- формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации;
- закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны.

Основные принципы формирования и деятельности:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранения здоровья и обеспечения безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды.

Реализация основных принципов формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России» осуществляется по следующим магистральным направлениям:

1. Знание: качество и объективность;
2. Здоровье;
3. Творчество;
4. Воспитание;
5. Профориентация;
6. Учитель;
7. Школьный климат;
8. Образовательная среда.

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» позволит достичь следующих результатов:

- создание условий для развития школы, стремящейся к достижению желаемого образа будущего, педагогический коллектив который будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы⁴
- создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты;
- создание единых нормативных, методических документов функционирования школы;
- создание новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи школы с социумом;
- создание условий для притока молодых педагогов в систему общего образования;
- создание эффективных механизмов действенного вовлечения в процессы отечественного образования всех категорий российского общества;
- позволит обеспечить переход к следующему этапу развития отечественной школы, как Школы, формирующей единое пространство обучения, воспитания, всестороннего развития детей и молодежи России.

Проект: «Профильное и предпрофессиональное обучение»

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса; развитие предпрофильной подготовки, профильного и предпрофессионального обучения; расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

Задачи:

- организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования;
- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- выявление, обобщение и распространение передового опыта инновационной деятельности педагогов (МЭШ, РЭШ, проектная деятельность);
- организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне среднего образования;
- организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленной на поддержку профилей;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим значительно возрастает ответственность ученика за свою учебную деятельность. В настоящее время в школе реализуются следующие основные профили: естественно-научный, технологический, филологический; открыты предпрофессиональные классы: «Инженерный», «Юридический» и «Кадастровый».

Проект «Курчатовский класс»

Проект позволит сделать существенный шаг вперед в развитии предпрофильного образования, сформировать конвергентную образовательную среду обучения, поощрить творческую инициативу учителей.

Цель: создание в школе условий для повышения мотивации к процессу обучения и к научной деятельности учащихся, а так же приобщение к фундаментальному изучению естественнонаучных предметов, привитие учащимся исследовательской культуры, способствующей формированию интеллектуальной элиты общества, конкурентоспособной и успешно реализующей себя в современных условиях.

Задачами являются:

- формирование системы социально-психологической поддержки детей «Курчатовского класса»;
 - научное, методическое и информационное обеспечение процесса обучения;
 - восстановление имиджа фундаментального естественнонаучного образования;
 - ранняя профилизация, совершенствование системы довузовской подготовки учащихся;
 - расширение возможностей участия обучающихся «Курчатовского класса» в олимпиадах, научных конференциях, интеллектуальных конкурсах различных уровней, в том числе дистанционных;
 - сформировать у обучающихся способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Педагоги, готовые участвовать в проекте получают возможность повысить качество создания и использования новых образовательных технологий, на основе междисциплинарного обучения, эффективно планировать и осуществлять образовательные и воспитательные задачи.

Обучающиеся, будут активно приобретать навыки экспериментальной работы и исследовательской деятельности в формате конвергентного обучения.

Переход от принципа узкой профилизации к принципу междисциплинарности в обучении, который приведет к овладению обучающимися компетенциями, необходимыми для продуктивного междисциплинарного диалога и работы в команде специалистов, позволит существенно повысить эффективность именно школьного образования, которое своей задачей ставит, в том числе и развитие личности ребенка.

Высокого качества образования, результативности подготовки сегодняшних обучающихся к будущей профессиональной деятельности можно достичь при условии, что каж-

дому ребенку будет предоставлена возможность обучения на том уровне, который будет соответствовать его интеллектуальным возможностям, что в процессе обучения будут использоваться те технологии, которые соответствуют возрастным особенностям и индивидуальному стилю учебной деятельности.

Ожидаемые результаты проекта:

Создание эффективной системы межпредметного сетевого взаимодействия и конвергентной среды обучения.

Создание эффективной инновационной площадки по реализации проекта.

Формирование системы индивидуальных исследовательских проектов в области естественных наук.

Создание позитивного имиджа занятий наукой.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498064

Владелец Васькив Игорь Игоревич

Действителен с 10.01.2023 по 10.01.2024