



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

Функциональная грамотность российских школьников и педагогов как основа реализации Национального проекта «Образование» и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

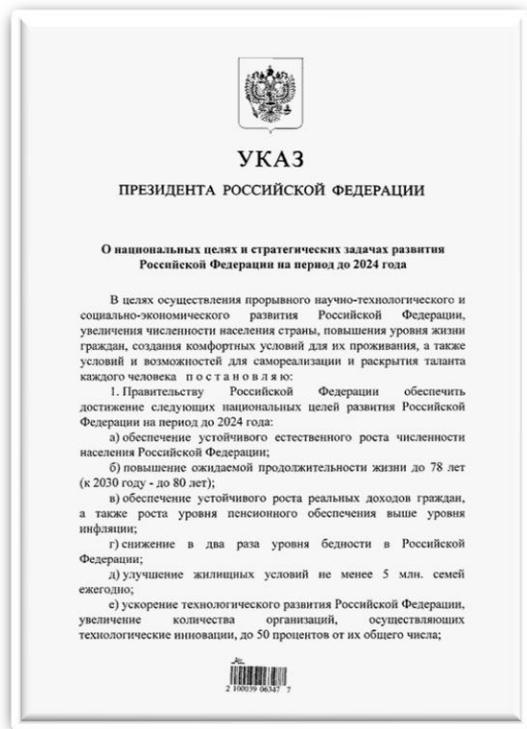
Лопашова Ю.А.,
кандидат педагогических наук, доцент,
и.о. заведующего кафедрой психологии
и педагогики ГБОУ ДПО РК КРИППО

ПЛАН

1. Функциональная грамотность – основная задача ФГОС.
2. Об инновационном проекте Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся».
3. Чем задания PISA Отличаются от традиционных?
4. Деятельность ГБОУ ДПО РК КРИППО по реализации Указа Президента России «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»(21 июля 2020 года).



УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ ОТ 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»



В сфере образования в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» правительству РФ поручено исходить из того, что в 2030 году необходимо обеспечить достижение целевого показателя:

– вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования



ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 26.12.17 № 1642

Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»



Цель программы
«Развитие образования» (2018-2025) –
качество образования,
которое характеризуется:
сохранением лидирующих позиций РФ
в международном исследовании качества
чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в
международном исследовании качества
математического и естественнонаучного
образования (TIMSS); **повышением позиций**
России в международной программе по
оценке образовательных достижений
учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году

ИЗМЕНЕНИЕ ЗАПРОСА НА КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетной целью в системе общего образования становится формирование **функциональной грамотности.**

***Функциональная грамотность -
способность человека вступать в
отношения с внешней средой и
максимально быстро адаптироваться и
успешно функционировать в ней***

Особенности исследования PISA-2018

Модель оценки функциональной грамотности PISA-2018



Проводилось полностью на компьютерной основе с использованием нового типа интерактивных заданий по читательской грамотности.

Сохранение основных направлений (математическая, естественнонаучная, читательская и финансовая грамотности); приоритетная область – читательская грамотность.

Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA



Средние баллы российских школьников и соответствующие им места России в исследованиях PISA в 2015 и 2018

	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Среднее по трем показателям
2015	495 / 26	494 / 23-25	487 / 32	492 / 28
2018	479 / 29-31	488 / 30	478 / 33	481,7 / 30

Сопоставление функциональной грамотность 15-летних россиян со средними показателями их сверстников в странах ОЭСР и в десятке стран-лидеров

	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность
Россия	479	488	478
Все страны ОЭСР	487	489	489
Десятка стран с лучшими результатами	526	541	534

Причины сложившейся ситуации

Анализ результатов PISA-2018

(отчет Федерального института оценки качества образования (ФИОКО))

позволяет назвать одну из очевидных причин того, что Россия опустилась в мировом рейтинге:

разница в заданиях PISA и заданиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

КАК ОБЕСПЕЧИТЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

- Инициирован проект **«Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»** по разработке национального инструментария по методологии международных исследований;
- Регулярное информирование страны о результатах выпускников основной школы - отслеживание результатов обучения российских учащихся по методологии PISA (PISA for schools);
- Обеспечение поддержки школ с низкими результатами (проект 500+).

ГЛАВНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Качество школьного образования в основном определяется **качеством профессиональной подготовки педагогов;**
- Качество образовательных достижений школьников в основном определяется **качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами.**



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»

Цель проекта: Создание Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся

*Приказ Рособрнадзора № 590,
Министерства просвещения РФ № 219 от 6 мая 2019 года «Об утверждении
методологии критериев оценки качества общего образования в
общеобразовательных организациях на основе практики международных
исследований качества подготовки обучающихся»*

ПРОЕКТ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»

Основные положения проекта:

1. Проект реализуется с **целью повышения качества и конкурентоспособности российского образования в мире.**
2. Проект направлен **разработку системы заданий** для учащихся 5-9 классов - основы для новых методик формирования функциональной грамотности, способности учащихся применять в жизни полученные в школе знания.
3. Мониторинг функциональной грамотности – это не контроль и не проверка. Это поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности.
4. Основа проекта - **идеи и инструментарий международного исследования PISA.**

Руководитель - Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н., руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»

Основные этапы мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности



Общероссийская оценка по модели PISA / региональные оценки по модели PISA

Оценка качества образования на основе практики международных исследований ФП «Современная школа» НП «Образование»



- ✓ В каждом регионе – репрезентативная выборка, от 75 до 150 ОО
- ✓ Срок проведения: сентябрь-октябрь
- ✓ Школьники в возрасте от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-го класса)
- ✓ Оценка проводится на компьютерах
- ✓ В процессе проведения в аудитории присутствуют не менее 2 организаторов

Как формируются группы субъектов:

1. схожие размеры групп по количеству обучающихся
2. представительство всех федеральных округов
3. представительство «сельских» и «городских» регионов

№	Регион 2019 год
1	Республика Саха (Якутия)
2	Республика Бурятия
3	Саратовская область
4	Ульяновская область
5	Вологодская область
6	Кабардино-Балкарская Республика
7	Ставропольский край
8	Иркутская область
9	Томская область
10	Ямало-Ненецкий автономный округ
11	Ивановская область
12	Липецкая область
13	Брянская область
14	Краснодарский край

В 2020 году оценка качества общего образования по модели PISA начала осуществляться в Республике Крым.

Проведение общероссийской оценки качества общего образования по модели PISA в РК в 2020 году

РЕСПУБЛИКА КРЫМ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ

(МИНОБРАЗОВАНИЯ КРЫМА)

П Р И К А З

30.09.2020 г.

№ 1588

г. Симферополь

О проведении общероссийской оценки качества общего образования по модели PISA в Республике Крым в 2020 году

Во исполнение приказа Федеральной службы в сфере образования и науки и Министерства просвещения России от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (в ред. от 24.12.2019), с целью реализации мероприятий по оценке качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в рамках федерального проекта «Современная школа» и организованного проведения общероссийской оценки качества общего образования по модели PISA в Республике Крым в 2020 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в общеобразовательных организациях Республики Крым, осуществляющих образовательную деятельность по программам основного общего, среднего общего образования, общероссийскую оценку качества общего образования по модели PISA (далее – оценка по модели PISA).

2. Утвердить:

2.1. Перечень общеобразовательных организаций и график проведения оценки по модели PISA в Республике Крым согласно приложению 1 (прилагается).

2.2. Список региональных наблюдателей при проведении оценки по модели PISA согласно приложению 2 (прилагается).

2.3. Список общественных наблюдателей при проведении оценки по модели PISA согласно приложению 3 (прилагается).

3. Управлению по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования (Санталова Е.О.) обеспечить проведение

региональных нормативных правовых актов, инструктивно-методических материалов по подготовке и проведению оценки по модели PISA.

4. Государственному казенному учреждению Республики Крым «Центр оценки и мониторинга качества образования» (Доненко М.О.):

4.1. Обеспечить организационно-технологическое сопровождение проведения оценки по модели PISA.

4.2. Подготовить статистические материалы для осуществления анализа результатов проведения оценки по модели PISA.

5. Государственному казенному учреждению Республики Крым «Информационно-методический, аналитический центр» (Трещёв О.В.) осуществить анализ данных о контекстных факторах, влияющих на образовательные результаты, в разрезе данных Республики Крым, подготовить аналитические материалы.

6. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (Рудяков А.Н.) на основе статистических и аналитических материалов разработать методические рекомендации по повышению качества читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым.

7. Руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов г. Симферополя (Сухина Т.И.), г. Ялты (Кутковский Л.В.), Симферопольского района (Дмитрова С.В.), Первомайского района (Бабичева И.Н.) обеспечить:

7.1. Участие общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципалитетов, в оценке по модели PISA.

7.2. Проведение в общеобразовательных организациях исследования в соответствии с Планом-графиком проведения оценки по модели PISA (приложение 4) и Инструктивно-методическими материалами.

7.3. Соблюдение мер информационной безопасности.

7.4. Исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценки по модели PISA.

7.5. Формирование у участников позитивного отношения к проведению оценки по модели PISA.

7.6. Назначение в общеобразовательных организациях школьных координаторов, организаторов в аудитории и технических специалистов.

7.7. Техническую готовность общеобразовательных организаций к проведению оценки по модели PISA.

7.8. Внесение изменения в расписание учебных занятий (при необходимости).

8. Данный приказ разместить на официальном сайте Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

9. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя министра Бойко В.К.

Министр



В.ЛАВРИК

ПРОЕКТ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»

Основные составляющих функциональной грамотности:

- математическая грамотность,
- читательская грамотность,
- естественнонаучная грамотность,
- финансовая грамотность,
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.



ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ МОНИТОРИНГА

Работа состоит из 2-х частей.

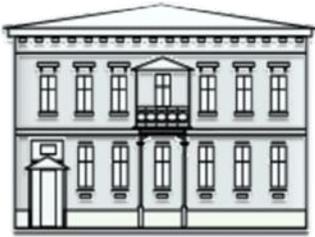
В каждой части по 2 блока заданий, всего 4 блока в каждом варианте работы.

Компоновка блоков в работе:

- в каждый вариант работы 7 класса включен блок по **МГ** и блок по **КМ** (креативному мышлению),
- в каждый вариант работы 5 класса включен блок по **ЕГ** и блок по **КМ** (креативному мышлению).

Тестирование в режиме онлайн.

Время выполнения – 2 урока.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

15.09.2021 № АЗ-581/03

Заместителям руководителей
высших исполнительных органов
государственной власти субъектов
Российской Федерации

Об организации работы по повышению
качества образования в субъектах
Российской Федерации

В рамках реализации национального проекта «Образование» Минпросвещения России осуществляет мероприятия, направленные на повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся.

В связи с этим Минпросвещения России просит в срок до 20 сентября 2021 г.:
создать в субъекте Российской Федерации координационный орган по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций региона;



РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
(МИНОБРАЗОВАНИЯ КРЫМА)

П Р И К А З

г. Симферополь

10 . 09 2021

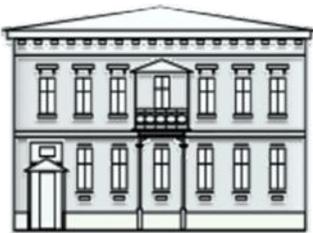
№ 1487

*Об организации работы
по повышению функциональной грамотности*

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510, в рамках реализации национального проекта «Образование»:

ПРИКАЗЫВАЮ:

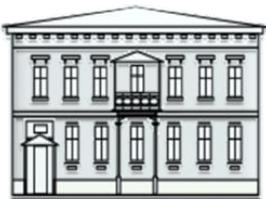
1. Утвердить План мероприятий («дорожную карту») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2021/2022 учебный год согласно приложению 1 (прилагается).
2. Управлению общего образования (Маханова А.В.), Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного



к приказу министерства образования,
науки и молодежи Республики Крым
от 20.09.2021 № 1487

План мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Прогнозируемый результат
1. Планово-организационная деятельность				
1.1	Организация деятельности Рабочей группы по координации, формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	В течение 2021-2022 учебного года	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым, ГБОУ ДПО РК КРИППО, ГКУ РК ЦОМКО	Проведены заседания Рабочей группы по отдельному графику
1.2	Разработка и утверждение регионального плана мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2021/2022 учебный год	Сентябрь 2021 года	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым, ГБОУ ДПО РК КРИППО	Утвержден плана мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2021/2022 учебный год
1.3	Разработка и утверждение муниципальных планов и планов общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности работы	Сентябрь 2021 года	Муниципальные органы управления образованием, общеобразовательные организации	Утверждены планы работы по формированию функциональной грамотности
1.4	Актуализация планов работы методических служб в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Сентябрь 2021 года	ГБОУ ДПО РК КРИППО, муниципальные органы управления образованием	Внесены изменения в планы работы методических служб
2. Аналитическая деятельность				
2.1	Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности	Сентябрь 2021 года	ГКУ РК ЦОМКО	Внедрены в учебный процесс банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития Российской академии образования»



План мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2021/2022 учебный год

Руководитель - Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н., руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»

Члены региональной координационной группы по формированию и оценке ФГ в Республике Крым

МОНИМ РК
Цветкова Оксана
Анатольевна

ГБОУ ДПО РК КРИППО
Терехова Анна
Владленовна

ГКУ РК ЦОМКО
Гончарова Елена
Леонидовна

ГБОУ ДПО РК
КРИППО
Читательская
грамотность
Бурдина А.С

ГБОУ ДПО РК
КРИППО
Ест-научн.
грамотность
Бойчук Л.Я.

ГБОУ ДПО РК
КРИППО
Математическая
грамотность
Корзун Т.В.

ГБОУ ДПО РК
КРИППО
Финансовая
грамотность
Рогатенюк
Э.В.

ГБОУ
ДПО РК
КРИППО
Креативное
мышление
Корчинская
Н.В.

ГБОУ ДПО РК
КРИППО
Глобальные
компетенции
Сомов М.В.

Муниципальный координатор (25 городов/районов, интернаты Республики Крым)

Ответственный за направление
Читательская
грамотность

Ответственный за направление
Естеств-научн.
грамотность

Ответственный за направление
Математическая
грамотность

Ответственный за направление
Финансовая
грамотность

Ответственный за направление
Креативное
мышление

Ответственный за направление
Глобальные
компетенции

Функциональная грамотность –

- способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач;
- обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

*Чтобы оценить уровень функциональной грамотности учеников, учителю **нужно дать им нетипичные задания**, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни.*

Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

**ЧЕМ ЗАДАНИЯ PISA
ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ ТРАДИЦИОННЫХ?**

ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний;
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся;
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком;
- Требуется перевод с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.);
- Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ЕГЭ

Задача про среднюю скорость

*Бегун пробежал 150 м за 15 секунд.
Найдите среднюю скорость бегуна на дистанции.
Ответ дайте в километрах в час.*

ТИПИЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ЕГЭ

Молоко матери защищает грудных детей от инфекционных заболеваний, так как оно содержит:

Предполагаемый ответ:

1) ферменты, 2) гормоны, 3) антитела, 4) соли кальция.

Способность млекопитающих выкармливать детёнышей молоком облегчается:

Предполагаемый ответ:

**1) наличием разных типов зубов, 2) живорождением,
3) усложнением желудка и кишечника, 4) наличием мягких губ.**

Примером какой изменчивости служит повышение жирности молока у коров за счёт улучшения их содержания?

Предполагаемый ответ:

**1) комбинативной, 2) соотносительной,
3) мутационной, 4) модификационной.**



КОРОВЬЕ МОЛОКО

ЗАДАНИЕ PISA (читательская грамотность)

PISA

Коровье молоко
Вопрос 1 / 7

Воспользуйтесь текстом «Молочные продукты прямо с фермы», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

С каким из утверждений, по словам IDFA, согласны ведущие специалисты и организации в области здравоохранения?

- Употребление молока и молочной продукции приводит к ожирению.
- Молоко – хороший источник важнейших витаминов и минералов.
- Молоко содержит больше витаминов, чем минералов.
- Употребление молока – наиболее частая причина остеопороза.

Прямо с фермы
www.pryamo_s_fermy.ru

«МОЛОЧНЫЕ ПРОДУКТЫ ПРЯМО С ФЕРМЫ»
О нас Продукция Питание

Пищевая ценность молока: Огромная польза!

Молочная продукция марки «Молочные продукты прямо с фермы» содержит основные питательные вещества: кальций, протеины, витамин D, витамин B12, рибофлавин и калий. Эти витамины и минералы делают молочную продукцию марки «Молочные продукты прямо с фермы» важной составляющей здорового питания. Ежедневное употребление молочной продукции марки «Молочные продукты прямо с фермы» – прекрасный способ обеспечить Ваш организм всеми необходимыми ему витаминами и минералами.

Употребление молочной продукции марки «Молочные продукты прямо с фермы» помогает сбросить лишний вес и поддерживать здоровую массу тела. Молоко укрепляет кости и увеличивает их плотность. Оно даже укрепляет сердечно-сосудистую систему и помогает предотвратить рак. Один стакан молока наполнен витаминами и минералами и приносит огромную пользу здоровью.

По словам Билла Сирса, доктора медицинских наук, профессора клинической педиатрии Калифорнийского университета в Ирвайне, молоко содержит многие из важнейших питательных веществ. Международная ассоциация производителей молочных продуктов (IDFA – The International Dairy Foods Association) поддерживает это мнение. Кроме того, IDFA предполагает, что с этим согласятся многие специалисты и организации в области здравоохранения.

Молоко содержит полный набор из девяти важнейших питательных веществ. Помимо того, что оно является великолепным источником кальция и витамина D, оно представляет собой отличный источник витамина А, протеина и калия. Молочные продукты рекомендованы врачами. Роль молочных продуктов в здоровом питании уже давно признана специалистами-диетологами и научным сообществом. Этого мнения придерживаются, в частности, Национальный фонд остеопороза США, Главный хирург США, Национальные институты здравоохранения США, Совет по делам науки Американской медицинской ассоциации и многие другие ведущие организации в области здравоохранения.

Международная ассоциация производителей молочной продукции,
27 сентября 2007 г.



РАЦИОНАЛЬНОЕ РЫБОВОДСТВО

ЗАДАНИЕ PISA 2015 (ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ)

PISA 2015

Рациональное рыбоводство

Вопрос 1 / 3

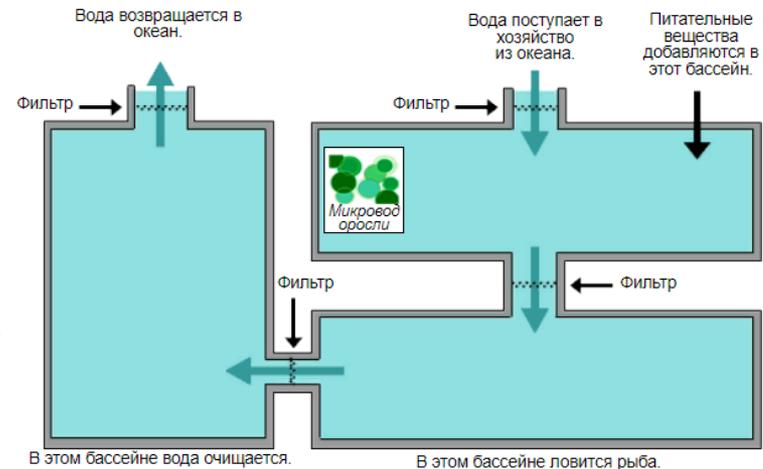
Прочитайте текст, расположенный ниже. Для ответа на вопрос используйте метод «Перетащить и оставить».

На схеме показан проект экспериментального рыбного хозяйства с тремя большими бассейнами. Отфильтрованная солёная вода закачивается из океана, переходит из одного бассейна в другой и снова возвращается в океан. Основная цель рыбного хозяйства – выращивание морского языка и его отлов экологически рациональным способом.

- **Морской язык:** Выращиваемая рыба. Его любимая пища: морские черви.

В хозяйстве также будут использоваться следующие организмы:

- **Микроводоросли:** Микроскопические организмы, которым для роста нужны только свет и питательные вещества.
- **Морские черви:** Беспозвоночные: питаются микроводорослями, они очень быстро растут.
- **Моллюски:** Организмы, питающиеся микроводорослями и другими мелкими организмами в воде.
- **Спартина:** Трава, поглощающая питательные вещества и отходы из воды.



Фильтры, позволяющие только микроводорослям перемещаться в рыбном хозяйстве с потоком воды.

Исследователям необходимо решить, в какой бассейн следует поместить каждый организм. Перетащите каждый из следующих организмов в соответствующий бассейн, чтобы обеспечить питание морского языка и возвращение солёной воды в океан в неизменном виде. Микроводоросли уже находятся в нужном бассейне.



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ



На рисунке вы видите фотографию пасхального яйца, выточенного из слоновой кости в Московской губернии в 1860 году. Высота яйца 8,5 см. Если его разрезать сверху вниз пополам, то в сечении будет эллипс с осями 6,5 см и 4,5 см. Слоновая кость используется как поделочный материал для изготовления предметов искусства с древнейших времён. Она достаточно легкая, плотность составляет от 1,7 до 2 г/см³.

Существует легенда, что текстильный фабрикант Брагин, в коллекции которого находилось это произведение искусства, однажды, гуляя около реки рядом с помещьем, случайно уронил яйцо в реку. Однако чудесным образом, оно не утонуло, и Брагин смог достать его из реки.

Возможно ли такое чудесное «спасение»? Ответ подтвердите расчётами.

- А) да, описанное событие могла произойти
- Б) описанное событие произойти не могло
- В) в задаче не хватает данных

Уровень	6
Категория	Изменения и зависимости, пространство и формы
Контекст	научный
Процесс	Применение, интерпретация

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

(задание на более сложные читательские действия)

Известно, что гусь, утка, лебедь выходят из воды сухими. Отсюда родились фразеологизмы: «как с гуся вода»; «выйти сухим из воды». Объясните этот факт с научной точки зрения.



Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки)	
В ответе прямо или косвенно указано на жировую смазку перьев, благодаря чему вода не смачивает их, например: 1) Гуси, утки, лебеди смазывают перья жиром с помощью клюва. 2) Вода не смачивает поверхность покрытую жиром.	
Указания к оцениванию	
Приведены оба элемента верного ответа.	2
Приведен только один элемент верного ответа.	1
Ответ неверен.	0
Максимальный балл	2

Выполнение - 40 %
(2 балла – 18 %;
1 балл – 44 %)



СИТУАЦИОННОСТЬ ЗНАНИЙ: ПРИМЕРЫ

1) $3 \times 7 = ?$

≈ 95%

2) В коробке 3 ряда по 7 конфет в каждом. Сколько всего конфет в коробке?

≈ 85%

3) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. **Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 3 ряда по 7 конфет в каждом?** Подтвердите свой ответ вычислениями.

≈ 50%

4) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. **Хватит ли одной коробки конфет?** Подтвердите свой ответ вычислениями.



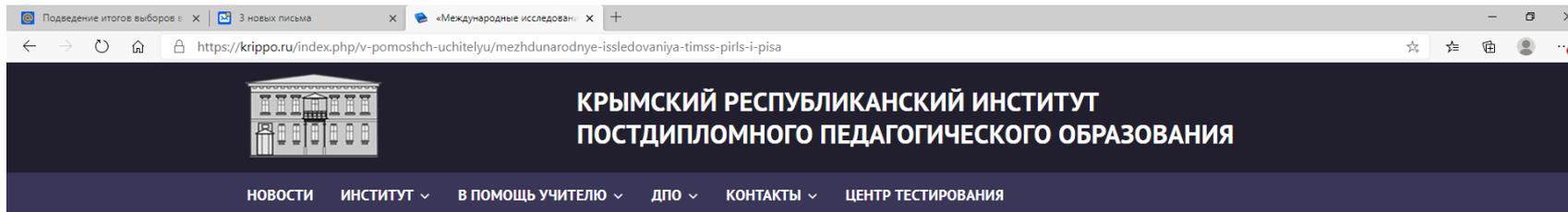
≈ 15%

Ситуационность знаний: если знания не осознаны и не присвоены, они проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались



Деятельность ГБОУ ДПО РК КРИППО по реализации Указа Президента России «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (21 июля 2020 года)

Оригинальные переводы



«Международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA»

- Функциональная грамотность на уроках русского языка: содержание обучения, типология упражнений и заданий (вводные замечания)
- Формируем читательскую грамотность учащихся. Несплошные тексты
- Международное исследование PISA как один из важнейших инструментов оценки качества образования в стране
- Смысловое чтение и функциональное понимание текста
- О функциональных основаниях восприятия и понимания текста
- PISA 2018 Global Competence Framework
- Система оценки глобальных компетенций (перевод Л.А. Рудякова)
- Остановить глобальное потепление человечество не в силах, но подготовиться к нему – может
- PISA 2018 Reading Framework
- PISA 2018 Система оценки читательской грамотности (перевод Л.А. Рудякова)
- Примеры открытых заданий PISA
- Оценка финансовой грамотности в рамках международного исследования PISA
- О международной программе оценки образовательных достижений учащихся PISA



Найти



Крымский фестиваль педагогических инициатив – 2020

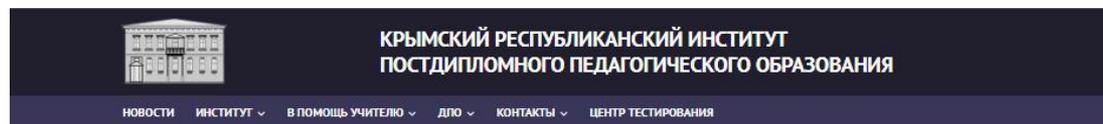
[«Международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA» \(kripo.ru\)](https://kripo.ru)





ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГБОУ ДПО РК КРИППО

по реализации Указа Президента России
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
(21 июля 2020 года)



Функциональная грамотность

Информационно-методический портал
по формированию и оценке
функциональной грамотности обучающихся



Нормативная
база



Копилка
знаний



Презентации



Банк заданий
по ФГ

ИНСТИТУТ

- > История института
- > Ректорат
- > Ученый совет КРИППО
- > План работы КРИППО
- > Нормативно-правовая база
- > Аттестация педагогических кадров
- > Повышение квалификации
- > Профессиональная переподготовка
- > Олимпиады и конкурсы
- > ГИА
- > Библиотека
- > Государственные закупки
- > Отзывы о работе КРИППО

Сведения об образовательной
организации

Сотруднику

ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ
КРИППО



Крымский фестиваль педагогических
инициатив - 2021



РЕГИСТРАЦИЯ
на дистанционные курсы
повышения квалификации

Материалы в помощь руководителям и педагогическим работникам

<https://krippo.ru/index.php/institut/14-moduli/2190-funktsionalnaya-gramotnost>



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГБОУ ДПО РК КРИППО

по реализации Указа Президента России
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
(21 июля 2020 года)

**Организовано тестирование
по определению уровня
функциональной
грамотности
педагогических работников**

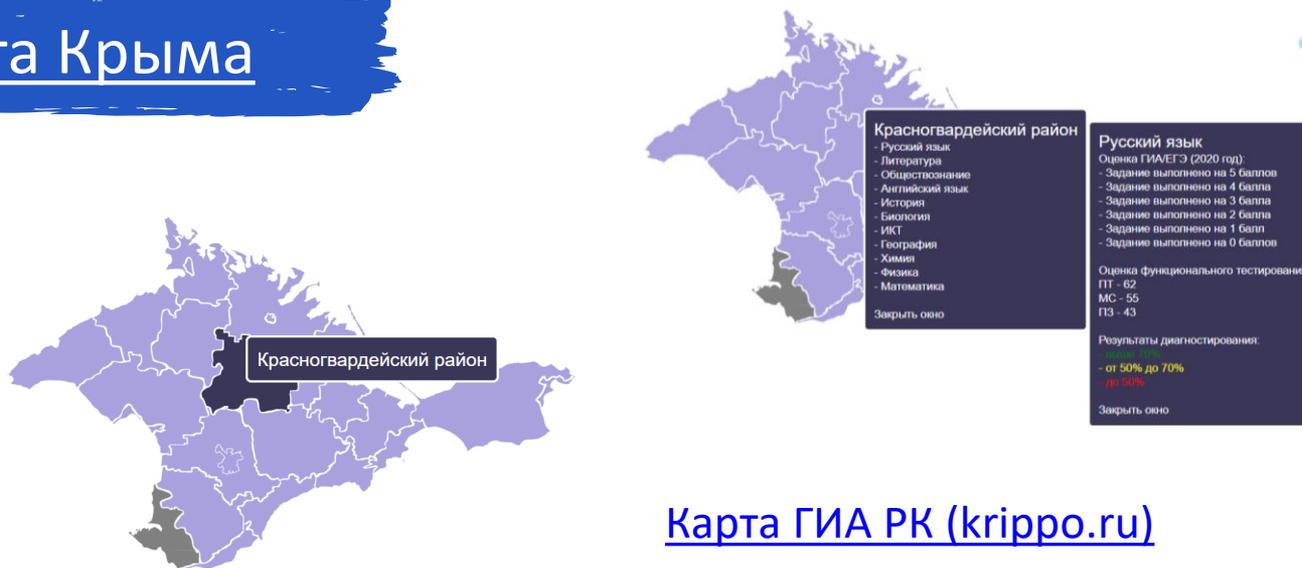




ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГБОУ ДПО РК КРИППО

по реализации Указа Президента России
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
(21 июля 2020 года)

ГИА-Карта Крыма



[Карта ГИА РК \(kripko.ru\)](http://kripko.ru)

Инновационный проект «ГИА-карта Крыма» дает возможность проанализировать актуальный уровень подготовки учащихся по результатам ГИА в разрезе административно-территориальных единиц Республики Крым по каждому предмету и выработать адресные рекомендации по повышению качества образовательного процесса в отдельных регионах.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРИППО

по реализации Указа Президента России
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
(21 июля 2020 года)

Инновационный проект «Образовательный аудит»

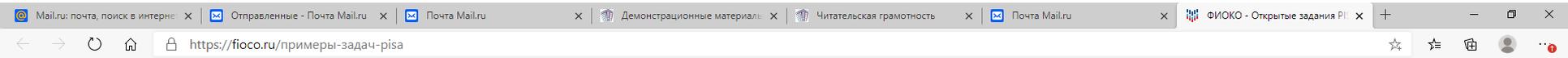
Проект направлен на определение уровня предметных и методических компетенций, функциональной грамотности педагогов, выявление проблем и затруднений, связанных с преподаванием учебных предметов.

На основе результатов «образовательного аудита» планируется оказание адресной методической помощи педагогам конкретного общеобразовательного учреждения путем разработки и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки



ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО)

<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>



Версия для слабовидящих

Поиск по portalу

Вход

- Об организации
- Оценка качества образования
- Сопровождение контрольно-надзорной деятельности
- Услуги ФГБУ "ФИОКО"
- Call-центр Рособрнадзора
- Техническая поддержка информационных систем

Открытые задания PISA

Ниже представлены открытые задания исследования PISA.
Нажмите на название задания, чтобы открыть его.

Онлайн-задания по естествознанию:

- [МИГРАЦИЯ ПТИЦ](#)
- [БЕГ В ЖАРКУЮ ПОГОДУ](#)
- [ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОНОВ ДОЛИНЫ](#)
- [МЕТЕОРОИДЫ И КРАТЕРЫ](#)
- [РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВЕДЕНИЕ РЫБ](#)

Онлайн-задания по читательской грамотности:

- [КУРИНЫЙ ФОРУМ](#)
- [РАПАНУИ](#)
- [КОРОВЬЕ МОЛОКО](#)
- [ПРЕДЛОЖЕНИЯ](#)

Задания представлены на официальном сайте [ОЭСР](#).

Часто посещаемые разделы

Противодействие коррупции	НИКО	Техническая поддержка информационных систем	Повышение квалификации
Международные сопоставительные исследования	Международные конференции	Экспертиза учебных изданий	

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы Личный кабинет

Демонстрационные материалы

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление



Мониторинг формирования функциональной грамотности

Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:

-  [читательская грамотность](#)
-  [математическая грамотность](#)
-  [естественнонаучная грамотность](#)
-  [финансовая грамотность](#)
-  [глобальные компетенции](#)
-  [креативное мышление](#)

Материалы прошли апробацию в 24 регионах страны.

Отзывы, комментарии и предложения по совершенствованию материалов направлять по адресу: centeroko@mail.ru с темой «Федеральный мониторинг» ИЛИ оставить на странице "ФОРУМ"(В разработке).

9:56 05.11.2020

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Mail.ru: почта, поиск в интернете x Отправленные - Почта Mail.ru x Почта Mail.ru x Демонстрационные материалы x Читательская грамотность x +

Небезопасно | skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы **Банк заданий** Конференции, семинары, форумы Личный кабинет

Читательская грамотность

Читательская грамотность

5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

8 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

9 класс

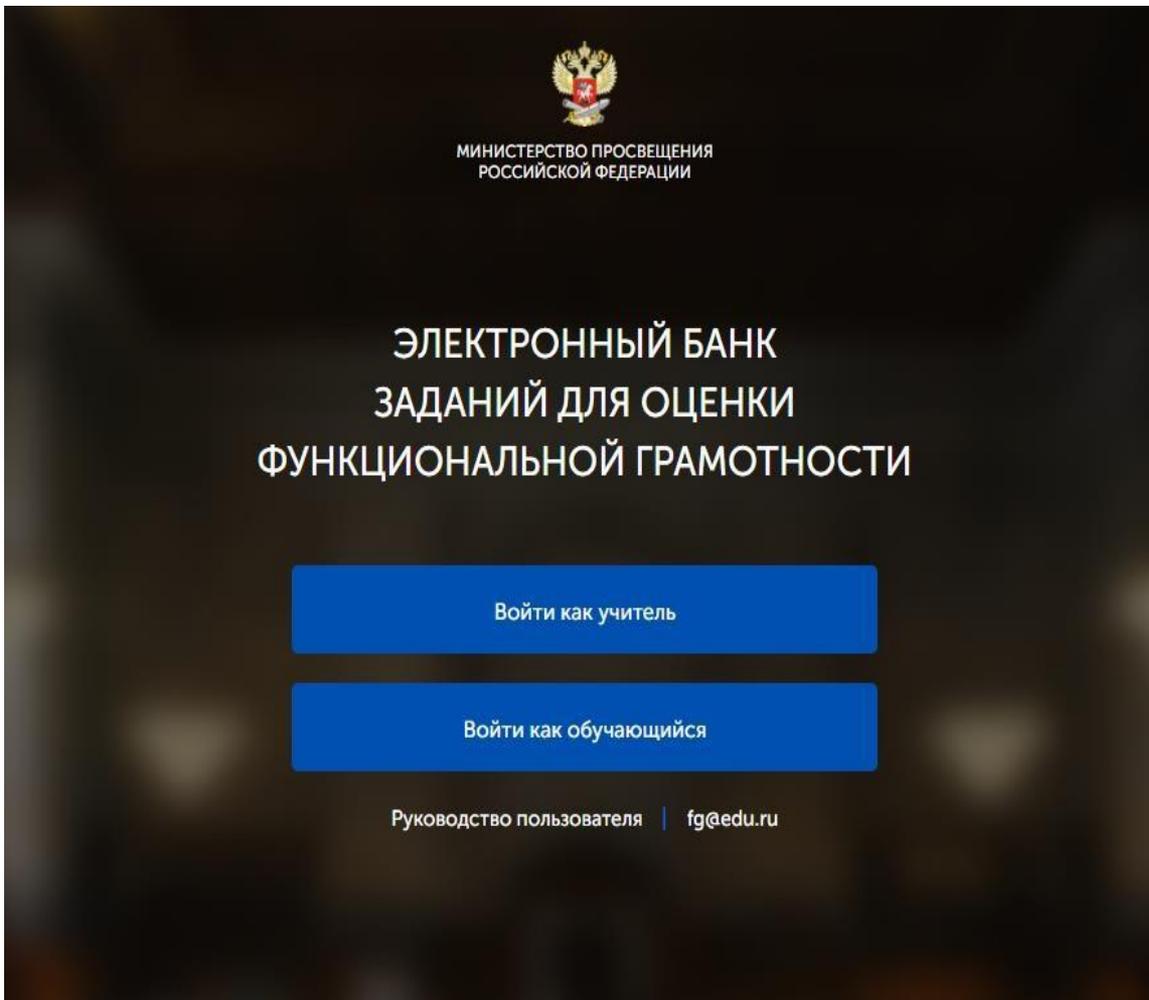
- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

105062, г. Москва, ул. Жуковского, д.16, [схема проезда](#)

9:59
05.11.2020

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

<https://fg.resh.edu.ru/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся

Руководство пользователя | fg@edu.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

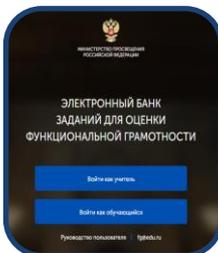


Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»:
<http://skiv.instrao.ru/>



Сборники заданий по функциональной грамотности (РИД)

ВСЕГО 17 СБОРНИКОВ



Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>



Публикации 2019-2021 годов в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика»

ДОСТУП ПО ССЫЛКАМ:

- > <https://elibrary.ru/contents.asp?id=47228458>
- > http://ozp.instrao.ru/images/2021/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB/OZP_5_79_%D0%A22_2021_compressed.pdf



Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ:

1. Видеорекомендации размещены на портале «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>, содержат конкретные задачи педагогам на неделю
2. Консультационный форум для ответов на вопросы педагогов по еженедельным задачам
3. Стартовая самодиагностика на портале РЭШ <https://resh.edu.ru/> по комплексной работе (февраль), итоговая диагностика (апрель)

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!