
Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в свете федерального государственного образовательного стандарта

Из указа Президента России *от 7 мая 2018 года*: Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) *от 26 декабря 2017 г.*

Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...

ИЗМЕНЕНИЕ ЗАПРОСА НА КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

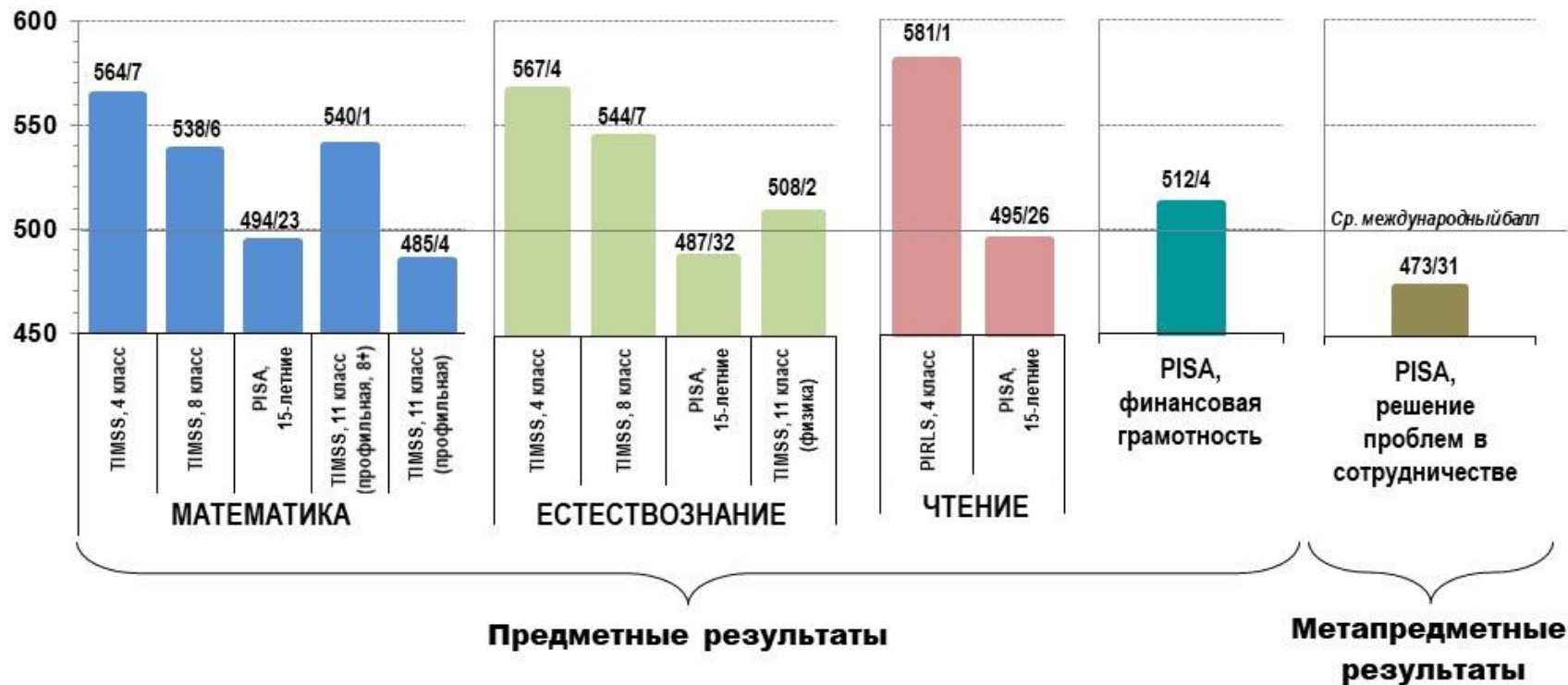
Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.)

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века (Япония, Сингапур, Китай, Корея и др.)

Как сегодня объективно оценить качество российского образования?

- ЕГЭ и ОГЭ.
- Результаты международных олимпиад.
- Результаты международных исследований подготовки школьников (PISA, TIMSS).

Результаты российских учащихся по отдельным областям содержания образования (2015-2016 годы)



Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет.

Оценка навыков учащихся в рамках исследования PISA проводится по направлениям: читательская, математическая естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление

Что проверяет PISA?

- Основной целью исследования PISA является оценка образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста.
- Ключевой вопрос исследования – «Обладают ли эти учащиеся, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?».
- Исследование направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку **способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях**. В этом отражаются современные тенденции в оценке образовательных достижений.

То есть PISA направлена на проверку компетентностей!

Требования международных сопоставительных исследований (МСИ) и Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

- Результат сопоставления требований различных международных сравнительных исследований с требованиями ФГОС - наличие в тексте ФГОС практически всех необходимых элементов, оцениваемых в рамках МСИ
- Использование инструментария МСИ будет объективно способствовать реализации ФГОС и развитию российской системы образования

Функциональная грамотность

«...понимать суть вещей, процессов, явлений»

доктор филологических наук,

профессор А.Н. Рудяков

<https://youtu.be/3vkihW2Dbjs>

Оценка качества образования на основе
практики международных исследований
Федеральный проект «Современная школа»
Национальный проект «Образование»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности».
Руководитель - Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н., руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»

«Мы должны научиться измерять то, что важно, а не то, что легко измерить...»

А. Эйнштейн

Рособрнадзор: Общероссийская оценка по модели PISA; региональные оценки по модели PISA

Оценка качества образования на основе практики международных исследований ФП «Современная школа» НП «Образование»



- ✓ В каждом регионе – репрезентативная выборка, от 75 до 150 ОО
- ✓ Срок проведения: сентябрь-октябрь
- ✓ Школьники в возрасте от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-го класса)
- ✓ Оценка проводится на компьютерах
- ✓ В процессе проведения в аудитории присутствуют не менее 2 организаторов

**Как формируются
группы субъектов:**

1. схожие размеры групп по количеству обучающихся
2. представительство всех федеральных округов
3. представительство «сельских» и «городских» регионов

№	Регион 2019 год
1	Республика Саха (Якутия)
2	Республика Бурятия
3	Саратовская область
4	Ульяновская область
5	Вологодская область
6	Кабардино-Балкарская Республика
7	Ставропольский край
8	Иркутская область
9	Томская область
10	Ямало-Ненецкий автономный округ
11	Ивановская область
12	Липецкая область
13	Брянская область
14	Краснодарский край

Инструментарий – PISA for schools, модель 2015

Исследования качества образования PISA и в формате PISA

Международное исследование качества образования PISA	Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся ФП «Современная школа» НП «Образование»
Один раз в три года	Ежегодно
Образовательные организации и количество участников определяется международным организационным комитетом	Образовательные организации и количество участников определяется федеральным организационным комитетом
Инструментарий – PISA for schools, подготовлен международной организацией	Инструментарий – PISA for schools, модель 2015. Задания в формате PISA , подготовлены федеральными организаторами

Задания, проверяющие ФГ

В ходе реализации Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA (PISA – Programme for International Student Assessment: Monitoring Knowledge and Skills in the New Millennium) были выявлены проблемы с грамотностью чтения у значительной части российских школьников, которая предполагает осмысление текстов и использование прочитанного в ситуациях, близких к реальной жизни. Эти результаты исследования PISA еще раз подтверждают актуальность и необходимость целенаправленного и систематического формирования у школьников функциональной грамотности, одной из составляющих которой является читательская грамотность, которая, в свою очередь, стала одним из обязательных метапредметных результатов освоения учащимися программ основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Кодификатор метапредметных результатов обучения

<i>Код</i>	<i>Универсальные учебные действия (УУД)</i>
1	Регулятивные учебные действия
1.1	Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи
1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.
1.3	Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию
1.4	Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
1.5	Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов
1.6	Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации

Недостатки в овладении метапредметными умениями

- работать с нетрадиционным заданием, в частности, с задачей, отличной от текстовой, для которой известен способ решения;
- работать с информацией, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа)
- отбирать информацию, если задача содержит избыточную информацию; привлекать информацию, использовать личный опыт
- задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи
- моделировать ситуацию
- размышлять: использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок
- представлять в словесной форме обоснование решения
- находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации

Апробация. Результаты. Обучающиеся

- Значительная часть демонстрирует неготовность вычленять биологические аспекты из реальной ситуации, выбирать существенную информацию, обрабатывать, используя биологический аппарат. Не понимают, когда надо привлекать жизненный опыт, а когда биологические знания.
- Не понимают, что означает «доказать», «обосновать».
- Нет развития навыков смыслового чтения. Плохо читают условие, не сопоставляют текстовую и табличную, графическую информацию, не используют справочную информацию

Апробация. Результаты. Учителя

- Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.
- Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное.
- Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.
- Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.
- Формулировать цели исследований.
- Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы.
- Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста

Апробация. Результаты. Учителя

- Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте.
- Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения.
- Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных.
- Давать определения понятиям, подводить под понятие.
- Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных.
- Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебных задач.
- Создавать тексты (информационные объекты) разных жанров (как словесные, так и графические).

Методы работы с текстом в контексте работы с ним

Организация педагогами самостоятельной деятельности учащихся с использованием учебников, пособий, справочников, что так же подразумевает формирование умения выстраивать и осуществлять читательскую деятельность, которая, в свою очередь, содержит три комплексных группы умений, включенных в понятие читательской компетентности: поисковые (отбирать), когнитивные (понимать и организовывать) и интерактивные (успешно использовать в личных и общественных целях)

Общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (поисковое (просмотровое) чтение - получение общего представления о содержании текста, нахождение конкретной информации):

- определение главной темы, общей цели или назначения текста;
- умение сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- умение объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте;
- умение сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка;
- умение обнаружить соответствие между частью текста и общей идеей, сформулированным вопросом

Нахождение информации (Ознакомительное чтение - выделение той части текста, которая касается поиска нужной информации без установки на воспроизведение и запоминание. Понимание общей логики содержания, целостное восприятие текста):

- умение бегло просматривать текст, определять его основные элементы и находить необходимую информацию, которая может быть выражена в тексте в иной (синонимичной) форме, чем в вопросе;
- умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок;
- умение определить тему, основную мысль, выделить основные его части;

Изучение информации (Изучающее чтение - максимально полное и точное освоение содержащейся в тексте информации и адекватное ее воспроизведение в тех или иных целях):

- пересказ, обсуждение, использование в теоретических и практических целях;
- сравнение содержания изученного с ранее усвоенным материалом;
- составление плана или графической схемы, помогающих выявить структуру текста и взаимосвязь его отдельных частей;
- установление причинно-следственных связей;
- умение рассуждать и делать самостоятельные выводы;
- быстро охватить все содержание текста или его части;
- выделить элементы и соединить их в целостную картину, помогая тем самым осмысливать содержание текста;
- составить вопросы, которые имеют проблемный характер во время и после чтения текста;
- выявить логические отношения между основными положениями текста с помощью ключевых слов и указанием связей, показывающих логические отношения между причиной (или условием) и следствием, проблемой и ее решением, главным и второстепенным, а также соподчиненность целого и части;

Интерпретация текста:

- умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;
- умение находить в тексте доводы, подтверждающие выдвинутые тезисы;
- умение делать выводы из сформулированных посылок;
- умение вывести заключение о главной мысли текста;

Рефлексия содержания текста (Рефлексивное чтение - размышление о содержании прочитанного, осмысление своих и чужих интеллектуальных действий):

- умение сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;
- умение оценивать утверждения, сделанные в тексте;
- умение формировать систему аргументов, отстаивать свою точку зрения;
- умение предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, опираясь на предыдущий опыт, прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- понимать основную мысль текста;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; понимать назначение разных видов текста;
- сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста;
- использовать различные методы и способы фиксации информации и выражать информацию текста в виде кратких записей;
- различать темы и подтемы специального текста;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию, выделяя не только главную, но и избыточную.

Приемы для развития умений выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности в ходе работы с текстом

- *«Составление кластера»*
- *«Синквейн»*
- *Опорный конспект*

Формирование ЕНГ

- помнить о системности формируемых биологических знаний, о необходимости теоретической и практической предметной базы
- формировать готовность к взаимодействию с окружающим миром - погружать в реальные ситуации (отдельные задания; цепочки заданий, объединенных ситуацией, проектные работы)
- формировать опыт поиска путей решения жизненных задач, учить моделированию реальных ситуаций и переносить способы решения учебных задач на реальные
- развивать когнитивную сферу, учить познавать мир, решать задачи разными способами
- формировать коммуникативную, читательскую, информационную, социальную компетенции
- развивать регулятивную сферы и рефлекссию: учить планировать деятельность, конструировать алгоритмы (вычисления, построения и пр.), контролировать процесс и результат, выполнять проверку на соответствие исходным данным и правдоподобие, коррекцию и оценку результата деятельности

Творческое задание

- Что общего между легендарными военными хирургами XIX века, русским хирургом Николаем Ивановичем Пироговым и английским Джеймсом Барри?
- Какую тайну всю жизнь сохранял Джеймс Барри?