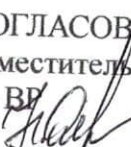


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА №1»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

по ВР

 Н.П. Очеретько

«13» / 09 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом

МБОУ «Петровская школа №1»

Е.Н. Ушакова

«13» / 09 2022 № 434

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
«Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних
в условиях учебного процесса»
на период 2022/2023 учебный год**

с.Петровка
2022 г.

Пояснительная записка

Постановка проблемы: Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи. Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- Отклонение от нормы в состоянии здоровья, когда происходят нарушения в физическом и (или) психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуация в характере.
- Нарушения в сфере межличностных взаимоотношений, когда не популярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе, притесняемый, жертв, потер; отвергаемый, отвергаемый в группе свободного общения (теснота); конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи.
- Ошибки педагогов, это превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; наказание как унижение личности ученика; противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей учащегося, конфликтные отношения между родителями ученика и учителями или между учеником и учителями и тд.
- Ошибка семейного воспитания, когда «заласканное детство», «задавленное детство», «загубленное детство», «одинокое детство», «равнодушное детство»; отсутствие у родителей элементарных психолого- педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу; отстранение подростка от физически домашнего труда; конфликты в семье и тд.
- Социальные причины, это противоречие в обществе, в микросоциуме.
- Психотравмирующие ситуации, это развод родителей, смерть близких, перемена места жительства и т.д.

Реализация программы основывается на следующих нормативно-правовых документах:

1. Конституция РФ Глава 2 «Права и свободы человека и гражданина» (ст. 17-64)
2. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.
3. Семейный кодекс РФ от 29. 12.1995 №223 ФЗ, глава 2 «Осуществление и защита семейных прав» (ст. 7)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)
5. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
6. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».
7. Устав МБОУ «Петровской школы № 1»

Цели программы:

- Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;
- Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
- Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

Задачи:

- Оказать своевременную психолого – педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
- Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
- Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
- Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
- Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.
- Привлечь самих учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечь учащихся в кружки, общешкольные мероприятия, клубы по интересам, спортивные секции.
- Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное и летнее время.
- Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы.
- Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- особое значение в силу негативной возрастной динамики девиантного поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.
- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Участники программы:

Классный руководитель:

1. Организационная работа:

- Составляет социально-педагогический паспорт класса.
- Составляет характеристики на детей "группы риска".
- Составляет социально-педагогическую характеристику класса в начале и в конце учебного года.
- Выявляет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Работа с родителями:

- Осуществляет связь с родителями.

- Посещает семьи детей "группы риска".
- Проводит консультации для родителей (совместно с социальным педагогом, психологом).
- Организует работу с родительским активом
- Участвует в работе малого педагогического совета

3. Работа с учащимися:

- Осуществляет контроль за посещаемостью занятий учащихся.
- Осуществляет контроль за текущей успеваемостью.
- Способствует вовлечению трудных подростков в кружки и секции.
- Проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".

- Социальный педагог:

1. Организационная работа:

Работа с педагогическим коллективом:

- Проводит консультации для учителей-предметников.
- Разрабатывает рекомендации по работе с детьми "группы риска" и доводит их до сведения педагогов.
- Выступает с сообщениями на педагогических советах и совещаниях.
- Помогает классным руководителям в выборе тематики для классных часов.
- Участвует в сохранении контингента и предупреждении "отсева" учащихся.
- Проводит деловые игры для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми "группы риска".

3. Работа с родителями:

- Посещает семьи детей "группы риска" (совместно с классным руководителем) с последующим составлением акта посещения учащегося на дому.
- Приглашает детей "группы риска" и их родителей на малые педсоветы.
- Проводит консультации для родителей.
- Готовит сообщения на родительских собраниях.
- Участвует в работе малого педагогического совета (2-3 раза в месяц).

4. Работа с обучающимися :

- Посещает уроки с целью наблюдения за учащимися.
- Курирует успеваемость детей "группы риска" совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
- Проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".
- Направляет детей "группы риска" (при необходимости) на консультацию к психологу.
-

Психолог:

- Проводит диагностику.
- Проводит консультации для детей и их родителей.
- Помогает в выборе дальнейшего образовательного маршрута.

- Дает рекомендации на медико-психолого-педагогическую комиссию (МППК).
- Приглашает для беседы родителей.
- Разбирает конфликтные ситуации детей "группы риска".
- Предлагает учащимся и их родителям формы дальнейшего обучения ребенка.
- Выходит (в случае необходимости) с административным письмом в ОППН.

Практическая реализация программы 2022г. -2023 г. — периодическую реализацию комплекса мероприятий (плана работы) включает следующие взаимодополняющие этапы:

Диагностическим этапом является сбор необходимой информации о подростке. Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Далее происходит анализ полученной информации.

На основе анализа определяется, сколько подростков нуждаются в неотложной помощи, кому необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

На аналитическом этапе происходит - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для подростка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного обучающегося.

Далее - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником программы

Оценочный этап предполагает проведение комплексного исследования эффективности проводимой работы, анализ эффективности деятельности программы ; выводы по проделанной работе.

Перспективный этап – проведение корректировки плана работы отдела с учётом выявленных недоработок и замечаний в ходе реализации программы. Отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы, развития подростка с девиантным поведением.

Планируемые результаты:

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
3. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
4. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
5. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
6. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

Негативные:

Мероприятия по работе школы с детьми асоциального поведения

1. Выявление детей асоциального поведения.
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности.
3. Ведение картотеки этих детей.
4. Встречи с работниками ИДН.
5. Правовое просвещение детей
6. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
7. Совет по профилактике правонарушений при директоре
8. Педагогический совет "Работа с семьями педагогически запущенных детей".
9. Психологические консультации для детей и родителей.
10. Организация психолого-педагогических консилиумов
11. Изучение положения в коллективе (социометрия)
12. Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения
13. Организация индивидуального наставничества (социальные педагоги, старшеклассники)
14. Вовлечение детей в воспитательные центры, кружки, секции

при реализации программы негативных результатов не ожидается.

Перечень психодиагностических методик для выявления обучающихся группы риска и определения причин трудностей в обучении и поведении

- Стандартизированный тест-опросник «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (А. Н. Орел).
- «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив авторов Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).
- «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) (метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего. Практика применения). — М: РБФ НАН, 2010–204 с.
- Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии // Федосеев Е.В. Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги. Монография. — СПб.: Речь, 2008. — Стр. 158-166.)
- Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск // Леус Э. В., Соловьев А. Г., Сидоров П. И. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник ЧГПУ. 2012. №9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-deviantogo-povedeniya-nesovershennoletnih>)
- «Шкала социально-психологической адаптированности» (К.Роджерс, Р. Даймонд) или «Методика диагностики социально-психологической адаптации» (Роджерс-Даймонд; адаптация А. К. Осницкого)
- «Карта наблюдений (карта экспертной оценки социально-психологической адаптации)» (Д. Стотт).
- Индивидуально-типологический детский опросник (Собчик Л. Н.)
- Индивидуально-типологический опросник: взрослый вариант (Собчик Л. Н.)

- Методика многофакторного исследования личности Кэттелла — детский вариант (Кэттелл; адаптация Э. М. Александровской)
- Методика многофакторного исследования личности Кэттелла — подростковый вариант (Кэттелл, адаптация)
 - «Шкала поиска острых ощущений» (М. Цукерман).
 - Опросник «Диагностика агрессии и враждебности» (А. Басс, М. Пери; адаптация С. Н. Ениколопова, Н.П. Цибульского) или Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса–А. Дарки).
 - Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев)
 - Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея).
 - Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас),
 - «Опросник ЕРІ для оценки экстраверсии и нейротизма» (Г. Айзенк)
 - «Методика определения акцентуации характера» (К. Леонгард-Х. Шмишек).
 - «Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (МПДО)» (Ю. А. Парфенов).
 - «Методика аутоидентификации акцентуаций характера» (Э. Г. Эйдемиллер).
 - «Методика для диагностики склонности к срывам в стрессовой ситуации «Прогноз» (Ю. А. Баранов).
 - Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников)
 - Методика многомерной оценки детской тревожности (Е. Е. Малкова (Ромицына) под руководством Л.И. Вассермана)
 - Методика «Индикатор копинг-стратегий» (Д. Амирхан; адаптация Н. А. Сироты (1994) и В. М. Ялтонского)
 - Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Дуглас П. Краун, Дэвид А. Марлоу; перевод и адаптация Ю. Л. Ханина)
 - Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (Моросанова В. И.)
 - Тест (опросник) эмоционального интеллекта Люсина (Люсин Д. В.)
 - Тест правового и гражданского сознания (Ясюкова Л. А.)
 - Тест смысложизненных ориентаций (версия теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Дж. Крамбо и Л. Махолика; адаптация Д. А. Леонтьева)
 - Метод диагностики межличностных отношений (Лири; модификация Собчик Л.Н.)

Проводимые мероприятия с детьми асоциального поведения

1. Выявление детей асоциального поведения.
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности.
3. Ведение картотеки этих детей.
4. Встречи с работниками ИДН.
5. Правовое просвещение детей
6. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
7. Совет по профилактике правонарушений при директоре
8. Педагогический совет "Работа с семьями педагогически запущенных детей".
9. Психологические консультации для детей и родителей.

10. Организация психолого-педагогических консилиумов
11. Изучение положения в коллективе (социометрия)
12. Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения
13. Организация индивидуального наставничества (социальные педагоги, старшеклассники)
14. Вовлечение детей в воспитательные центры, кружки, секции

№ п.п.	<u>Содержание мероприятий</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственные</u>
1	Создание банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации	Сентябрь Январь	Социальный педагог
2	Выявление учащихся группы риска: - изучение личных дел учащихся; - комплектация по классам; - составление социальной карты класса; - определение детей группы риска	Сентябрь	Социальный педагог.
3	Обследование неблагополучных семей, семей «группы риска»	В течение года, постоянно	Социальный педагог, классные руководители
4	Оказание социально-педагогической поддержки детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Социальный педагог, Педагог-психолог, классные руководители
5	Оперативное информирование КДН и ЗП, отдел опеки и ПДН о выявленных фактах жестокого обращения с детьми, сексуального насилия, попытках вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность	Постоянно	Социальный педагог.
6	Изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей: - наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; - тесты личностных особенностей	октябрь	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители

7	Анализ полученных результатов. Ежемесячный Совет по работе с дезадаптированными учащимися с привлечением инспекторов ПДН.	Ноябрь-апрель	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
8	Разработка индивидуальных планов работы с целью решения проблем, связанных с социализацией личности. Обеспечение реализации планов работы	Ежемесячно	Социальный педагог, Педагог-психолог.
9	Работа с детьми с девиантным поведением и подростками: - постоянное наблюдение и оказание посильной помощи; - систематическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН - проведение профилактической работы через беседы с представителями ПДН	Постоянно	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
10	Оказание консультационной помощи ребёнку в семье: - через обследование жизненных условий семей опекунов, многодетных, неполных, малообеспеченных, с асоциальным поведением (с составлением актов); - индивидуально-консультативная помощь родителям; - проведение классных и общешкольных родительских собраний	В течение года	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
11	Координация различных видов социально-ценностной деятельности учащихся, направленных на развитие социальных инициатив: - участие в конкурсе творчества юных талантов;	В течение года	классные руководители

	- участие в праздниках; - изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии; - проведение проф. консультирования.		
12	Проведение тематических профилактических классных часов и бесед	Один раз в четверть	Классные руководители
13	Организация каникулярного времени учащихся	в течение года	ответственный по ВР классные руководители социальный педагог

Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета

№ п/п	Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Изучение личностей учащихся и заполнение карточек учащихся, состоящих на ВШК.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.	в течение года	социальный педагог
3.	Изучение семейных взаимоотношений в семьях учащихся с целью оказания социальной, психологической помощи.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4.	Посещение учащихся на дому с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае	в течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН ,

	выявления фактов неблагополучия.		участковый инспектор полиции
5.	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе	в течение года	социальный педагог, классные руководители
6.	Осуществление контроля посещаемости учебных занятий учащихся «группы риска».	в течение года	социальный педагог, классные руководители
7.	Проведение социально-педагогической диагностики по выявлению учащихся «группы риска».	в течение года	социальный педагог, педагог- психолог
8.	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающихся в этом.	В течение года (по запросам)	Психолог, социальный педагог
9.	Проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися ,состоящими на учете с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий.	в течение года	социальный педагог, педагог- психолог
10.	Вовлечение учащихся, состоящих на разных формах учета, в занятия кружков и секций.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
11.	Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ПДН	В течение года	Психолог, социальный педагог, инспектор ПДН
12.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся; их возможное трудоустройство.	ноябрь, январь, март, летний период времени	социальный педагог, классные руководители
13.	Рассмотрение вопросов и персональных дел на заседаниях Совета профилактики.	В течение года	Члены Совета профилактики

Приложение

Перечень профилактических и психокоррекционных программ для работы с обучающимися группы риска

№	Название программы	Целевая группа	На что направлена	Статус программы	Источники
1	«Обучение жизненно важным навыкам» Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт	Учащиеся начальной и основной школы и их родители.	Развитие у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков (основ психосоциальной компетентности) в условиях школы	Рекомендована МО РФ	цпмсс.рф/files/sbornik_2.doc В качестве практического материала в сборнике представлена программа Н.П.Майоровой, Е.Е.Чепурных, С.М.Шурухт «Обучение жизненно важным навыкам».
2	«Путешествие во времени» О.В.Журавлева, С.П. Зуева, М.Н. Нижегородова	Учащиеся 5-9 классов.	Помочь подросткам оценить временную перспективу жизни, осознать эмоциональную привлекательность будущего без зависимостей, осмыслить свое настоящее через призму будущего.	Рекомендована МО РФ	abannet.ru/sites/default/files/Путешествие во времени.doc
3	«Мой выбор» И.Ф. Ахметова Т.Ю. Иванова А.Н. Иоффе Г.К. Смирнова	Учащиеся 8-9 классов.	Сформировать у учащихся первичные умения анализировать любую социальную ситуацию, представляющую возможность делать обоснованный выбор из нескольких вариантов, принимая на себя личную ответственность за свое решение.	Рекомендована МО РФ	http://enkomin.ucoz.ru/dokumenty2016/moj_vybor_programma_proforientacii.pdf
4	Тренинг по формированию	для обучающихся	Программа направлена на формирование социально-	Кардашина О., Родионов В..	https://psy.1sept.ru/article.php?ID=2001027

	социальных навыков и здорового образа жизни «Я и мой выбор» Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М.	9-11 классов.	коммуникативных компетенций учащихся старшего школьного возраста, развитие позитивного самоотношения, мотивации здорового образа жизни, конструктивных способов поведения в различных жизненных ситуациях. В структуре программы – 11 занятий.	Ступницкая М. Я и мой выбор. - Ярославль, Академия развития, 2009.	<u>08</u>
5	Программы тренингов для подростков – //Макартычева Г.И.		Тренинг личностного самопознания □ Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний Цель тренинговых программ: □ Развитие навыков самопознания, самоорганизации, постановки жизненных целей учащихся среднего и старшего подросткового возраста. □ Развитие социально-правовой и личностной компетентности подростков в сфере конструктивного общения, разрешения конфликтов, развитие навыков ответственного поведения; формирование системы знаний о правовой ответственности подростков и родителей за совершение правонарушений и преступлений.	Макартычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. – СПб.: 2007 – с. 41-225	https://klex.ru/ekq
6	«Взрослые шаги: программа социального тренинга для подростков	для обучающихся 7-11 классов.	Программа направлена на социальную адаптацию несовершеннолетних, понимание	Социальный тренинг для подростков и	https://infourok.ru/trening-s-podrostkami-vzroslye-shagi-3737877.html

	и молодежи» (Егорова О.В., Кузнецова Н.А., Харитонов Н.Е.)		причин и последствий аддиктивного поведения, правонарушений, формирование социально приемлемых форм поведения.	молодежи «Взрослые шаги»: Руководство для ведущих групп. – М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2013.	
7	«Тренинг уверенного поведения подростков» Грецов А.Г.	для обучающихся 7-11 классов	Программа направлена на формирование коммуникативной компетентности подростков, социальной уверенности в межличностном взаимодействии. Структура тренинговых занятий включает теоретический блок (информирование по теме занятия, выполнение практических упражнений, направленных на освоение и отработку коммуникативных навыков, умений анализа и разрешения проблемных ситуаций, эффективных приемов защиты от манипулятивного общения).	Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание.- СПб: Питер. 2009.	https://www.bookler.ru/bookauthor/adv.rus.30000.6k8qi5.shtml
8	«Программа формирования здорового жизненного стиля «Точка опоры» (Сирота Н.А., Ялтонский В.М. и др.)	учащиеся 9-11 классов	Программа предполагает профилактическое воздействие на личность (когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты ее формирования) и социальную среду (изменение ее влияния). Программа направлена на обучение навыкам	Сирота Н.А., Ялтонский В.М. и др. Программы формирования здорового жизненного стиля – М.: НМЦ "ДАР"им.	http://clinical-psy.ru/wp-content/uploads/Programma-dlya-starshego-shkolnogo-vozrasta.pdf

			преодоления проблем, развитие потенциала личностно-средовых ресурсов: формирование позитивной и устойчивой Я-концепции.	Л.С. Выготского. [Электронный ресурс] - URL: http://refdb.ru/look/2143769.html	
9	«Школьная валеология. Образовательная программа по валеологии для школьников». Г.К. Зайцев	для обучающихся 1-11 классов	Воспитание здорового образа жизни через обучение преимущественно в игровой и творческой деятельности главным образом через подражание, практические действия, озарение и другие формы продуктивного поведения.	Рекомендована МО РФ	http://window.edu.ru/resource/278/61278/files/szou_2.pdf
10	«Перешеек» В.А. Ананьев	для обучающихся 5-11 классов вт, педагоги и психологи, работающие с целевой группой, родители обучающихся.	Первичная профилактика наркозависимости через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового стиля жизни.	Рекомендована МО РФ	https://cyberpedia.su/6x9862.html
11	а-«Полезные привычки» 1-4 ---кл. б-«Полезные навыки» 5-9 кл в-«Полезный выбор» 10-11 кл. (под рук. к. пс.н. О.Л. Романовой)	для обучающихся 1-11 классов и их родители	Направлена на овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ.	Рекомендована МО РФ	а- https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/proghrammapovnieurochnoidieiatielnostipolieznyieprivychki б – пример программы - http://kolpnvschool.edu.tomsk.ru/poleznnye-navyki-5-9-klass/ в - https://gigabaza.ru/doc/73802-p2.html

12	«Программа формирования здорового жизненного стиля» Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский	для обучающихся 5-11 классов их учителя и родители.	Формирование здорового жизненного стиля, высоко-функциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими ПАВ, информирование о последствиях злоупотребления ПАВ, причинах и формах заболеваний, связанных с ними и т.д.	Рекомендована МО РФ	http://clinical-psy.ru/wp-content/uploads/Programma-dlya-starshego-shkolnogo-vozrasta.pdf
13	«Программа профилактики злоупотребления ПАВ у младших школьников «Волшебная страна чувств». Гусева Н.А.	для обучающихся 1-4 классов.	Формирование и укрепление антинаркотических установок у детей. Формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ.	Рекомендована МО РФ	http://www.book.lib-i.ru/25psihologiya/506026-2-volshebnyaya-strana-chuvstv-programma-profilaktiki-zloupotrebleniya-psihoaktivnimi-veschestvami-dl.php
14	«Сказка о тебе и других» А.А. Михеева С.М. Чечельницкая	для обучающихся 7-11 классов 1-4-х классов.	Избирательная профилактика наркотизма для детей группы риска из асоциальных семей младшего возраста.	Одобрена МО РФ	https://www.alib.ru/5_skazka_o_tebe_i_drugih_w1t26eacce3856f17d5561e1ed060a6606b8a.html
15	«Программа педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников» А.Г. Макеева И.В. Лысенко	для обучающихся 2-3 классов.	Формирование негативного отношения младших школьников к наркотизации через воспитание мотивации здорового образа жизни.	Рекомендована МО РФ	https://ru.scribd.com/doc/
16	«Навыки жизни» А.В. Соловов	для обучающихся	Ранняя профилактика химической зависимости с опорой на	Рекомендована МО РФ	https://proshkolu.ru/club/ksrz/file2/2158802

		3-4 классов	возрастные особенности учащихся.		
17	«Выбираю жизнь» С.В. Горанская О.С. Баранов	для обучающихся 7-11 классов.	Предоставление информации, обучение позитивному общению и соблюдению законов. Обучение навыкам, позволяющим отказаться от употребления ПАВ.	Рекомендована МО РФ	http://kcsd24.ru/mediateka/metodicheskaya-kopilka-stsenarii-zanyatij-prazdnikov-s-detmi/item/277-vybirayu-zhizn-programma-d-o-m-deti-obrazovanie-militsiya-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-sotrudnikov-pravookhranitelykh-organov-i-uchitelej-avtory-sostaviteli-s-v-goranskaya-o-s-baranova-2-izd-petrozavodsk-2002-192-s.html
18	«Все цвета, кроме черного» А.Г. Макеева	для обучающихся 1-11 классов, их родители и педагоги.	В пособии рассматривается природа наркотизма, причина употребления наркотиков, предлагаются методы профилактики, даются практические советы, как помочь школьникам, имеющим опыт наркотизации.	Одобрена МО РФ	https://zdd.1sept.ru/view_article.php?ID=200902308