

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Петровская школа №1»

«Рассмотрено»  
МУМО  
педагогов-психологов  
и социальных педагогов  
Протокол № 1  
от « » августа 2022г

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Петровская школа №1»  
/Н.П.Пахарчук  
ФИО  
«13» 09 2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
социального педагога

Срок реализации программы:  
2022/2023 учебный год  
Составитель: социальный педагог  
Ларина Марина Александровна

с. Петровка  
2022 г.

## Пояснительная записка

Объектом работы социального педагога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

В ходе социально-педагогической работы с педагогами, учащимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребёнка реальны: школа, (коллектив формально определённых сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении, в том и среди подростков.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и с социально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей и администрации.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами. Социальный педагог - сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает

признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально демографической группы общества. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною, как социальным педагогом МБОУ «Петровской школы №2» в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав МБОУ «Петровской школы №1» ;
- «Права и обязанности социального педагога».

Цель деятельности социального педагога :организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального , физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки и социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей .Эта деятельность направлена на изменение условий в жизни ребёнка. Спектр этих условий: - психологический комфорт и безопасность ребёнка, - удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов - предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья обучающихся;
- посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьёй, средой, специалистами социальных служб;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения.

**Для реализации поставленных задач на 2022-2023 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:**

### **Профилактическая функция**

Изучение условий развития ребёнка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

Учебные и практические занятия, ролевые игры, занятия с элементами тренинга.

### **Защитно-охранная функция**

Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

### **Организационная функция**

Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования

Основные направления в работе социального педагога:

Практическое направление предусматривает работу с детьми, педагогами, родителями. Социально-профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребёнка.

Диагностическая работа направлена на углублённое психолого-педагогическое изучение ребёнка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей определение причин нарушений в учении.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребёнка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребёнка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Социально-педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

1. Сформировать у ребёнка позитивные ценностные отношения к обществу, учёбе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
2. Оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей

### **Структура работы социального педагога:**

Социальный педагог работает с отдельной личностью, отдельным ребёнком, с группой учащихся, если с семьёй, то с каждой в отдельности. В основное значение работы социальной защиты ребёнка подростка, оказание ему социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Социальный педагог работает с детьми склонными к правонарушениям с детьми инвалидами, с классными руководителями, с детьми группы риска, с их семьями.

### Функции работы социального педагога.

1. Изучает ребёнка, его состояние, отношения в семье, в школе, со сверстниками, его состояние в стадии конфликта.
2. Оказывает помощь ребёнку, попавшему в беду.
3. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организации решающих проблемы ребёнка, имеющих отношения к состоянию его кризиса, к защите его прав.
4. Охраняет и защищает личность, её права, интересы и т.д.
5. Организует консультацию для учащихся, педагогов, родителей.
6. Решает конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.

### Принципы работа.

Доступность – возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

Своевременность – включение в работу службы на самых ранних стадиях;

Индивидуализация – индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатель и здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

Преемственность – этапность, непрерывность, обратная связь;

Интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

Оперативность – быстрое разрешение и профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

Адаптация – ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

### Формы и методы работы:

- Изучение документации;
- Беседа, наблюдение;
- Анкетирование;

- Консультирование;
- Индивидуальная работа;
- Групповая работа.

Планируемый результат:

Повышение социальной устойчивости учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.

Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности, позитивного опыта.

Усиление роли семьи в воспитании детей.

Создание социально-педагогической системы в образовательных учреждениях для взаимодействия семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем, профилактика девиантного поведения среди школьников.

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как невостребованность обществом получаемых знаний, молодёжная безработица, а зачастую несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Исходя из этого, наша школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в тесном контакте с Управлением образования, КДН и ЗП, ПДН, районным отделом опеки и попечительства, администрацией и сотрудниками прокуратуры Красногвардейского района.

Цели и задачи профилактики правонарушений:

- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с КДН и ЗП, с ПДН и сотрудниками прокуратуры Красногвардейского района
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.

- Повышение самосознания учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.
- Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.
- Привлечение детей и подростков к занятиям кружков и спортивных секций.
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

Направления работы школы по профилактике правонарушений:

- Профилактическая работа
- Организация досуговой деятельности
- Работа с родителями
- Правовой всеобуч
- Каникулы
- Социально-психологическая служба
- Тематические классные часы
- Работа Совета профилактики
- Организация коллективной трудовой деятельности
- Взаимодействие с общественными учреждениями
- Совместная работа с ПДН, КДН и ЗП, администрацией, сотрудниками прокуратуры Красногвардейского района и другими службами района
- Занятия в кружках
- Проведение внеклассных мероприятий
- Вовлечение в деятельность школьного самоуправления
- Экскурсионно-туристическая деятельность
- Посещения на дому
- Проведение родительских собраний, педагогический всеобуч
- Психолого-педагогических консультации по проблемным вопросам
- Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся
- Изучение Устава школы
- Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка
- Беседы инспекторов ПДН, с сотрудниками прокуратуры Красногвардейского района и медицинских работников о правонарушениях и вредных привычках
- Проведение спортивных мероприятий
- Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- Трудовой десант по уборке школы и уходу за классными помещениями
- Работа с детьми девиантного поведения
- Психолого-педагогические консультации для родителей
- Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми
- Проведение занятий с элементами тренинга для детей девиантного поведения

Деятельность социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся:

- проведение социальной паспортизации групп;
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся.

#### Социально-педагогическая защита ребенка:

- выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей
- защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, КДН и ЗП и т.д.);
- защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.

#### Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося:

- раннее выявление неблагополучных семей;
- создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития;
- пропаганда здорового образа жизни в школе и семье как необходимого условия успешной социализации учащихся;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

#### Социально-педагогическое консультирование:

- организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

#### Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутри школьный учет, ПДН, КДН и ЗП);
- способствование пропаганде здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

#### Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности учащихся:

- развитие взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, учащимися и родителями.

#### Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
- участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам (Совет по профилактике правонарушений, заседаниях родительского комитета, КДН и ЗП, психолого-педагогического консилиума и др.);

-накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики.

Рейдовые мероприятия:

- посещение учащихся по месту жительства, стоящих на учете ИДН, КДН и ЗП, внутри школьном учете;  
-проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.

### **Алгоритм работы социального педагога с семьей « группы риска»**

- изучение семей и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей)

-первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной семьи.

-знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни. -изучение причин неблагополучия семьи, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций .

-изучение личностных особенностей членов семьи.

-составление карты семьи.

-координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями

-текущие и контрольные посещения семьи.

-выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

### **Работа с семьей, имеющие ребёнка с ограниченными возможностями.**

В проекте закона Российской Федерации о специальном образовании физические отклонения определяются исходя из возможностей обучения ребёнка. Введено понятие, принятое в западных странах,- « лица с ограниченными возможностями здоровья». К ним относят детей, имеющие физический или психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования.

К отклонениям в физическом развитии ребёнка могут быть отнесены болезнь, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Психические отклонения от нормы связаны с умственным развитием ребёнка, его психическими недостатками.

Для школьного социального педагога важно выяснить отношения ребёнка и родителей, а также реагирование взрослых членов семьи на степень неполноценности ребёнка. Кроме помощи ребёнку, социальный педагог обращает своё внимание на родителей. Им зачастую нужна помощь не меньше, чем больному ребёнку.

При работе семьёй, имеющие ребёнка с ограниченными возможностями, социальному педагогу необходимо учитывать следующие моменты:

- обеспечение педагогической направленности содержания, форм и методов, используемых в ходе работы;

- изучение медико- психолого- педагогических условий, влияющих на личность ребёнка с ограниченными возможностями, его интересов, потребностей ;

-представление и защита интересов детей с ограниченными возможностями и их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами.

- Накопление банка данных на детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Работа с детьми «группы риска».**

Рост числа населения, оказавшегося социально незащищенными, провоцировал увеличение семей, находящихся в социально опасном положении. Это ведет к постоянному увеличению числа правонарушений и более тяжких преступлений среди подростков.

Результатом этого является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков, алкоголя.

Работа социального педагога с девиантными детьми и подростками должна основываться как на работе с конкретными симптомами отклонений, так и на профилактическом подходе. Особое значение в силу негативной возрастной динамики девиантного поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

Ранняя профилактика включает:

- наблюдение и изучения ребёнка с момента поступления его в образовательное учреждение;

- выделения группы детей, поведение которых настораживает отклонением от общепринятых норм;

- постановка таких семей и детей на особый учет и работа с ними.

Профилактика девиантного поведения направлена на предупреждение возникновения у подростков более негативных поведенческих качеств: употребления алкоголя, наркотиков, склонности к конфликтам. На данном периоде становления личности профилактика рассматривается как социальная помощь подростку. Отклонения в поведении детей и подростков являются сигналом негативного развития личности.

Для решения эти проблем вырабатывается система мер по профилактике отклонений в поведении детей и подростков, включающая:

- беседы и проведение опросов с целью установления контакта с детьми и подростками, нуждающимися в социальной помощи;

- подключения специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической помощи. - изучение семейной атмосферы и окружающей среды;

-коррекция, реабилитацию семейных отношений.

Различные подходы в технологии социальной профилактики дают возможность социальному педагогу направить свою деятельность на воспитание подростка, которое осуществляется посредством применения различных видов профилактики: медицинской, психологической, педагогической, то есть систем мер по социальной защите, качественной помощи подросткам, имеющих отклонения в развитии и поведении.

### **Организационная работа**

Цель работы: составить социальный паспорт школы и каждого класса

### Задачи:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство);
- оказание ребёнку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.

<u>Содержание мероприятий</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственные</u>
1. Составление социальных паспортов на учащихся	Сентябрь.	Социальный педагог
2.Составление социального паспорта на класс	Сентябрь.	Социальный педагог
3.Составление социального паспорта школы.	Сентябрь.	Социальный педагог
4. Работа школьного совета по профилактике правонарушений и преступлений среди детей	Один раз в месяц.	Социальный педагог, совет профилактики
5.Выявление неблагополучных семей, «трудных» подростков, и детей «группы риска».	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
6. Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	Два раза в год	Социальный педагог

### **Профилактика детской беспризорности и безнадзорности**

- помощь в познании самого себя;
- приобретение необходимых знаний, гражданских и профессиональных качеств;
- достижение нормальных отношений с родителями, учителями .

### Цель:

- предупредить отклонения в поведении подростков;
- помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

<u>№ п.п.</u>	<u>Содержание мероприятий</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственные</u>
1	Создание банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации	Сентябрь Январь	Социальный педагог
2	Выявление учащихся группы риска: - изучение личных дел учащихся; - комплектация по классам;	Сентябрь	Социальный педагог.

	- составление социальной карты класса; - определение детей группы риска		
3	Обследование неблагополучных семей, семей «группы риска»	В течение года, постоянно	Социальный педагог, классные руководители
4	Оказание социально-педагогической поддержки детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Социальный педагог, Педагог-психолог, классные руководители
5	Оперативное информирование КДН и ЗП, отдел опеки и ПДН о выявленных фактах жестокого обращения с детьми, сексуального насилия, попытках вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность	Постоянно	Социальный педагог.
6	Изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей: - наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; - тесты личностных особенностей	октябрь	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
7	Анализ полученных результатов. Ежемесячный Совет по работе с дезадаптированными учащимися с привлечением инспекторов ПДН.	Ноябрь-апрель	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
8	Разработка индивидуальных планов работы с целью решения проблем, связанных с социализацией личности. Обеспечение реализации планов работы	Ежемесячно	Социальный педагог, Педагог-психолог.
9	Работа с детьми с девиантным поведением и подростками: - постоянное наблюдение и оказание посильной помощи; - систематическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН - проведение профилактической работы через беседы с представителями ПДН	Постоянно	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
10	Оказание консультационной помощи ребёнку в семье: - через обследование жизненных условий семей опекунов, многодетных, неполных, малообеспеченных, с асоциальным поведением (с составлением актов );	В течение года	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители

	- индивидуально-консультативная помощь родителям; - проведение классных и общешкольных родительских собраний		
11	Координация различных видов социально-ценностной деятельности учащихся, направленных на развитие социальных инициатив: - участие в конкурсе творчества юных талантов; - участие в праздниках; - изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии; - проведение проф. консультирования.	В течение года	классные руководители
12	Проведение тематических профилактических классных часов	Один раз в четверть	Классные руководители
13	Организация каникулярного времени учащихся	в течение года	ответственный по ВР классные руководители социальный педагог

### Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета

<b>№ n/n</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный за выполнение</b>
	Изучение личностей учащихся и заполнение карточек учащихся, состоящих на ВШК.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.	в течение года	социальный педагог
	Изучение семейных взаимоотношений в семьях учащихся с целью оказания социальной,	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог,

	психологической помощи.		классные руководители
	Посещение учащихся на дому с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ИДН, участковый инспектор полиции
	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе .	в течение года	социальный педагог, классные руководители
	Осуществление контроля посещаемости учебных занятий учащихся «группы риска».	в течение года	социальный педагог, классные руководители
	Проведение социально-педагогической диагностики по выявлению учащихся «группы риска».	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом.	В течение года (по запросам)	Психолог, социальный педагог
	Проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися ,состоящими на учете с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
	Вовлечение учащихся, состоящих на разных формах учета, в занятия кружков и секций.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
	Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ПДН	В течение года	Психолог, социальный педагог, инспектор ПДН
	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся; их возможное трудоустройство.	ноябрь, январь, март, летний период времени	социальный педагог, классные руководители
	Рассмотрение вопросов и персональных дел на заседаниях Совета профилактики.	В течение года	Члены Совета профилактики

## **Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Цель: координировать деятельность всех служб для защиты интересов детей

Задачи:

- создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка;
- удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов;
- предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

Совместная работа с Управлением социальной защиты населения

Направления работы:

- Выявление семей, нуждающихся в социальной защите;
- Обсуждение списка кандидатур учащихся для оказания материальной помощи на приобретение школьной формы, канцелярских товаров;
- Выявление неблагополучных семей, в которых дети нуждаются в социальной защите;
- Совместные рейды инспектора ПДН и администрации школы в неблагополучные семьи;
- Выявление детей, которые по каким-либо причинам не посещают учебные заведения ;
- Согласование списков на льготное питание детей из многодетных семей, нуждающихся в соцзащите;
- Обследование жилищно-бытовых условий детей-сирот, находящихся под опекой;
- Создание благоприятного морально - психологического климата в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями;
- Психолого - педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями и их родителям.

Совместная деятельность с ПДН, КДН и ЗП

Цели: создание условий для правового воспитания и правовой защиты; популяризация преимуществ здорового образа жизни, возведение его в ранг приоритетного; правовое просвещение учащихся.

Задачи:

1. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и сотрудничество посредством участия их в самоуправлении.
2. Обеспечение свободно выбранной собственной деятельности, направленной на решение коррекционных задач.

№ п/ п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
	Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 1 – 11 классов, состоящих на	сентябрь	социальный педагог,

	различных видах учета с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы		классный руководитель
	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях, для составления банка данных и оказания данным семьям социальной, психологической.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители, органы опеки и попечительства
	Посещение учащихся, семей, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	в течение года	социальный педагог, специалисты КДН и ЗП, члены родительского комитета школы
	Участие в проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время	в течение года	социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики

### **Совместная деятельность с инспектором ОДН**

**ЦЕЛЬ:** Защита прав несовершеннолетних

**Задачи:**

1. Защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т. п.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
11	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	В течении года	социальный педагог классный руководитель инспектор ОДН

## Ведение банка данных различных категорий учащихся.

Цель: составить социальный паспорт школы и каждого ученического коллектива

Задачи:

1) выявление и поддержка учащихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство);

2) оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;

3) своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.

Направления работы:

- Внесение изменений в банк данных учащихся из многодетных семей.
- Внесение изменений в банк данных учащихся из малообеспеченных семей.
- Обновление банка данных учащихся из числа детей-инвалидов.
- Обновление банка данных учащихся из числа детей, находящихся под опекой, и детей-сирот.
- Создание банка данных и ведение учета неблагополучных семей.
- Создание банка данных и ведение учета учащихся «группы риска» (внутри школьный учет).
- Сверка банков данных на неблагополучных детей и семей совместно с КДН и ЗП, ПДН, органами опеки и попечительства.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Проведение сверки учащихся 1 – 9 классов, состоящих на внутри школьном учете, учете КДН и ЗП, ПДН	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
2.	Формирование банка данных на учащихся, состоящих на различных видах учета.	сентябрь-октябрь	социальный педагог
3.	Проведение сверки учащихся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
4.	Составление социального паспорта каждого класса школы	сентябрь-октябрь	социальный педагог, классные руководители
5.			

**Работа с педагогическим коллективом**

**Цель:** информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах.

**Задачи:**

- коррекция негативных проявлений в ученических коллективах через проведение социометрических исследований;
- освоение технологии конструктивного общения.

**Направления работы:**

- Контроль занятости учащихся из «группы риска».
- Проведение совместных классных часов.
- Контроль успеваемости и посещаемости трудных учащихся.
- Сбор и обработка информации. Подведение итогов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
	Совместное планирование воспитательной работы в школе.	Сентябрь	Ответственный по ВР
2.	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями.	Сентябрь	Социальный педагог
3.	Изучение государственных и методических документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.	Ноябрь-март	Социальный педагог
4.	Выступление на МО классных руководителей: «Работа с семьей и детьми группы риска».	По мере необходимости	Социальный педагог
5.	Индивидуальное консультирование педагогов и классных руководителей по изучению вопросов социальной защиты семьи и детства, оказание помощи.	По мере необходимости	Социальный педагог
6.	Корректировка работы с педагогически запущенными детьми.	В течение года	Социальный педагог, Педагог-психолог
7.	Организация индивидуальных консультаций классных руководителей по вопросам воспитания личности учащихся.	В течение года По мере необходимости	Социальный педагог, Педагог-психолог

**Работа с классными руководителями**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Индивидуальное консультирование педагогов	В течение учебного года	Социальный педагог, Педагог-психолог
2.	Особенности межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками и	В течение учебного	Классные руководители,
3.	Работа классных руководителей с детьми, стоящими на учёте .	В течение учебного года	Классные руководители, социальный
	Занятость обучающихся в кружках.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный
4.	Итоги занятий по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом.	Ноябрь	Классные руководители, социальный
5.	Анализ посещаемости уроков уч-ся за 1 полугодие	Декабрь	Классные руководители, социальный
6.	Организация работы классных руководителей с детьми, обучающихся на дому и	Март	Социальный педагог, Педагог-психолог
7.	Организация летнего отдыха обучающихся.	Май	Классные руководители, социальный педагог
9 .	Анализ работы Совета профилактики.	Май	Классные руководители, социальный педагог

### Профилактика суицидального риска

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	День информирования «10 сентября – Всемирный день предотвращения самоубийства».	Сентябрь	Социальный педагог
2.	Работа с семьёй, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.	В течение года	Классные руководители, социальный
3.	Консультирование родителей по вопросам отклоняющегося поведения и детей и подростков.	В течение года	Классные руководители, социальный

### Решение проблемы профилактики педагогической запущенности среди учащихся

Цель: создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие, самоуправление и самореализацию.

Направления работы:

- Вовлечение учащихся в кружки по интересам, спортивные секции.
- Родительские собрания с обсуждением правовых вопросов.
- Психологическое диагностирование девиантных учащихся с целью выяснения причин девиантности .
- Индивидуальные беседы с учащимися на правовые темы.
- Психолого-педагогические консультации по проблемам семьи.
- Совместная работа с неблагополучными семьями.
- Лекция для родителей.
- Организация работы по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине и принятие мер к получению каждым ребёнком основного образования.
- Рейды в семьи по выявленным случаям непосещения школы.
- Организация летнего отдыха для детей из неблагополучных семей.
- Беседы с учащимися на классных часах о правилах безопасности на дорогах и в общественных местах.
- Мониторинг посещаемости занятий учащимися школы.
- Работа с учащимися, состоящими на внутри школьном контроле.
- Изучение жилищно-бытовых условий.

Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия

Задачи:

- 1) Защита интересов личности;
- 2) Организация досуга, включение в социально полезную деятельность;
- 3) Поддержка постоянной связи с семьями учащихся;
- 4) Защита ребёнка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;
- 5) Выполнение роли посредника, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

Направления работы:

- Изучение микросоциума учащихся и их семей.
- Индивидуальная работа с родителями «трудных» подростков.
- Посещение социально опасных семей, проведение бесед.
- Рейды с родительскими комитетами классов по хутору.
- Выступления на заседаниях родительского комитета.

Информационно-просветительская работа с родителями:

- выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;

- обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов КДН и ЗП;
- организация консультаций специалистов (медицинских работников, педагогов) для родителей;
- посещение на дому детей «группы риска» и неблагополучных семей;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и др.;
- лектории;
- обзоры и выставки литературы по семейному воспитанию;
- мероприятия с элементами тренинга , педагогические практикумы, ролевые игры, практические занятия;
- оформление информационных стендов.

№ и/и	Содержание	Сроки	Ответственные,
1.	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
2	Формирование банка данных на данную категорию семей	в течение года	социальный педагог, классные руководители
3	При необходимости проведение цикла профилактических индивидуальных бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Роль семьи в развитии работоспособности ученика» «Микроклимат семьи и его значение в жизни ребенка?» «Подростковый возраст и его психологические особенности ».	в течение года	Социальный педагог
4	Психолого - педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к школе, классному коллективу, к учителю», «Психолого-педагогические особенности детей» «Перспективы обучения и воспитания ребёнка» Как развивать у подростков самостоятельность в учебной работе.	В течение года	Социальный педагог Педагог- психолог
5.	Диагностика семейного воспитания. Тестирование родителей.	В течение года (по запросам)	Социальный педагог

6.	Индивидуальные семейные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	В течение года	Социальный педагог Педагог- психолог
7.	Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительских комитетов, родительское собрание, деятельность Совета школы	В течение года	Администрация школы. Социальный педагог.

### Основные направления работы с родителями в рамках антинаркотической программы:

- Формирование активного отношения родителей к риску наркотизации в той микросреде, в которой растёт и общается их ребёнок.
- Предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье.
- Оказание помощи семье, когда ребёнок начал злоупотреблять психоактивными веществами. -
- Организация на уровне дома, двора, уличного микросоциума благополучной ненаркотической среды, нетерпимой к антиобщественному поведению детей, распространению среди них алкоголя, наркотиков и иных психоактивных веществ.

Основные формы и средства антинаркотической помощи семье:

1. Лекционная - через родительские собрания, беседы.
2. Индивидуальное семейное консультирование родителей и «проблемных» и конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и молодежи.
3. Выявление родителей группы «риска» алкоголизации и наркотизации и обеспечение им поддержки в оказании социальной и медико-психологической помощи.
4. Социальное вмешательство в семью при асоциальном образе жизни в семье, жестоком обращении с ребёнком, при вовлечении его в раннюю алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование.
5. Оказание помощи родителям в возвращении ребёнка в семью (семейное примирение) в случае ухода ребёнка из дома.

### Методическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
	Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности.	в течение года	социальный педагог
	Участие в методических совещаниях, различного уровня по социально-	в течение года	социальный педагог

	педагогическим вопросам.		
	Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике.	в течение года	социальный педагог

#### Диагностическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей.	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2.	Выявление уровня воспитанности учащихся	Сентябрь, май	Классные руководители, социальный педагог
3.	Выявление занятости детей и подростков в свободное от уроков время.	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
4.	«Уровень тревожности»	Сентябрь, апрель	Классные руководители, социальный педагог, Педагог-психолог
5.	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению.	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
6.	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на внутри школьном учете и учете ПДН.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
7.	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на внутри школьном учёте и учете ПДН .	в течение года	социальный педагог, классные руководители

#### Показатели качества работы

- Включённость ребёнка в социокультурное пространство (учреждения культуры, дополнительное образование).
- Включённость ребёнка в общественный процесс (самоуправление, общественные организации).
- Степень участия родителей в образовательном и воспитательном процессе.
- Профилактика социально негативных явлений, предупреждение педагогической запущенности.

- Открытость коллектива для ценностного освоения школьной среды.
- Комфортный психологический климат в классе.
- Жизненное самоопределение подростков.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор

**План работы  
социального педагога МБОУ «Петровская школа №1»  
Лариной Марины Александровны  
на 2022-2023 учебный год**

**Цель деятельности социального педагога** :организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального , физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки и социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей .

**Задачи:**

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья обучающихся;
- посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьёй, средой, специалистами социальных служб;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения.

**Функции работы социального педагога.**

1. Изучает ребёнка, его состояние, отношения в семье, в школе, со сверстниками, его состояние в стадии конфликта.
2. Оказывает помощь ребёнку, попавшему в беду.
3. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организации решающих проблемы ребёнка, имеющих отношения к состоянию его кризиса, к защите его прав.
4. Охраняет и защищает личность, её права, интересы и т.д.
5. Организует консультацию для учащихся, педагогов, родителей.
6. Решает конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.

**Ожидаемый результат:**

Повышение социальной устойчивости учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.

Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности, позитивного опыта.

Усиление роли семьи в воспитании детей.

Создание социально-педагогической системы в образовательных учреждениях для взаимодействия семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем, профилактика девиантного поведения среди школьников.

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
<b>I. Выявление социально незащищенных детей в школе, составление банка данных на различные группы учащихся и их родителей</b>		
1	Дополнение банка данных учащихся 1-9 классов вновь прибывшими учащимися.	Сентябрь
2	Уточнение списков учащихся 10-х классов	Сентябрь
3	Составление банка данных многодетных семей. Изучение нормативных документов. Формирование списков для обеспечения детей из многодетных семей бесплатным питанием в столовой школы.	Сентябрь Ежемесячно
4	Уточнение списков детей-сирот и детей, находящихся под опекой. Изучение условий их жизни	Сентябрь Январь
5	Составление списков детей с ограниченными возможностями. Посещение их на дому.	Сентябрь Декабрь
6	Составление банка данных неблагополучных семей.	Сентябрь
7	Составление банка данных неполных семей.	Сентябрь
8	Составление банка данных малообеспеченных семей.	Сентябрь
9	Составление банка данных учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН .	Сентябрь
10	Составление банка данных учащихся «группы риска» (внутри школьный учет)	Сентябрь
11	Составление банка данных матерей-одиночек	Сентябрь
12		
<b>II. Обследование жилищных условий социально незащищенных детей. Индивидуальная работа с такими детьми</b>		
1	Обследование жилищных условий детей из неблагополучных семей.	В течение года

2	Обследование жилищных условий детей-сирот.	Ноябрь
3	Проверка успеваемости и посещаемости детей из неблагополучных семей.	В конце каждой четверти
4	Оформление документации по итогам обследования.	На каникулах
5	Обследование жилищных условий детей из «группы риска».	1 раз в четверть
6	Обследование жилищных условий детей из многодетных семей.	В течение года

### III. Работа с «трудными» детьми

1	Создание банка данных на «трудных» подростков	Сентябрь
2	Проверка успеваемости и посещаемости за I четверть	Ноябрь
3	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях с целью предотвращения серьезных последствий.	В течение года
4	Проверка успеваемости и посещаемости за II четверть	Декабрь
5	Проведение анкетирования и тестирования по различным темам.	В течение года
6	Индивидуальная работа с «трудными» подростками.	В течение года
7	Проверка успеваемости и посещаемости за III четверть	Март
8	Наблюдение за семьями отдельных «трудных» подростков.	В течение года
9	Проведение систематических и целенаправленных мер по оказанию помощи учащимся в вопросах урегулирования чувств, импульсов, мыслей, отношений.	В течение года
10	Проверка успеваемости и посещаемости за IV четверть	Май
11	Работа с детьми: - постоянное наблюдение и оказание посильной помощи; - систематическая работа с детьми, состоящими на учёте в ПДН - проведение профилактической работы через беседы с представителями ПДН.	Постоянно

### IV. Педсоветы, совещания, собрания

1	Принятие участия в заседаниях родительского комитета школы.	В течение года
2	Выступление на педсоветах, собраниях с сообщениями на различные темы.	По мере необходимо

		сти
V. Работа с классными руководителями		
1	Уточнение списков социально незащищенных детей.	Сентябрь
2	Проверка планов классных руководителей по работе с социально незащищёнными и «трудными» детьми.	Октябрь
3	Проверка занятости учащихся из «группы риска» в свободное от учебы время.	Ноябрь
4	Отчет классных руководителей по работе с «трудными» подростками.	Ноябрь-декабрь
5	Проверка занятости учащихся, состоящих на учёте в ПДН. Посещение семей на дому.	Сентябрь, январь
6	Проверка успеваемости и посещаемости учащихся из «группы риска»	1 раз в месяц
7	Работа с социальным паспортом классов.	Сентябрь
VI. Работа с родителями		
1	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	Сентябрь
2.	Участие в работе родительского комитета. Знакомство с информацией о жизни проблемных семей.	По запросу, по мере необходимости
3	Проведение профилактической беседы об ответственности родителей за воспитание детей: «Сопровождение ребёнка родителем в учебно-образовательном процессе».	По запросу, по мере необходимости
4.	Родительское собрание для учащихся 5-6 классов на тему: «Современный человек — поле проблем. Советы социального педагога родителям».	По запросу, по мере необходимости
5	Родительское собрание для учащихся 9,11 классов :« Подготовка школьника к экзаменам.» Подготовка ребёнка к сознательному выбору профессии»	
6.	Проведение профилактической беседы об ответственности родителей за воспитание детей: « Как научиться быть ответственным за свои поступки? »	По запросу, по мере необходимости
7	Проведение профилактической беседы об ответственности родителей за воспитание детей: оказание родителям помощи в	по мере необходимости

	преодоления затруднений в общении с детьми-подростками, сплочение семьи. « Микроклимат семьи и его значение в жизни ребенка.-Пример родителей в воспитании детей».	сти
8	Проведение родительского собрания для родителей «трудных» подростков на тему: Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков.	Март
9	Посещение семей «трудных» учащихся, родителей, ведущих аморальный образ жизни, употребляющих спиртные напитки.	В течение года
10	Диагностика семейного воспитания. Тестирование родителей.	В течение года
11	Индивидуальные семейные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	По необходимости
12	Проведение профилактической беседы об ответственности родителей за воспитание детей: оказание родителям помощи в преодолении затруднений в общении с детьми-подростками, сплочение семьи. « Формирование нравственных привычек поведения в семье»	по мере необходимости

## VII. Работа с психологом

1	Изучение психолого-педагогических особенностей личности учащихся, их микросреды, условий жизни, отклонения в поведении.	В течение года
2	Выявление учащихся недостаточно восприимчивых к традиционным формам обучения и воспитания. Проведение необходимой психолого-педагогической коррекции и реабилитации.	В течение года
3	Разбор и анализ конфликтных ситуаций.	В течение года
4	Сбор и анализ информации о детях, поступающих в школу.	В течение года
5	Вредные привычки ребёнка, как им противостоять? Что такое коллектив? Дружба и товарищество. 5-7 классы	Декабрь Апрель В течение года
6	Общение в семье и стереотипы поведения подростка.	Ноябрь
7	Профессиональные предпочтения. Использование игровых методик в профориентационной работе.	В течение года
8	Профессиональные предпочтения. Использование игровых методик в профориентационной работе.	В течение года

VIII. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся		
1	Выявление учащихся группы риска: - изучение личных дел учащихся; - комплектация по классам; - составление социальной карты класса; - определение детей группы риска	Сентябрь
2	Вовлечение детей «группы риска» в детские объединения по интересам	Сентябрь Январь
3	Обследование неблагополучных семей, семей «группы риска»	В течение года, постоянно
4	Изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей: - наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; - тесты личностных особенностей	В течение года, постоянно
5	Разработка индивидуальных планов работы с целью решения проблем, связанных с социализацией личности. Обеспечение реализации планов работы	Октябрь
6	Координация различных видов социально-ценностной деятельности учащихся, направленных на развитие социальных инициатив: - участие в различных творческих конкурсах ; - участие в праздниках; - изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии; - проведение профконсультирования;	Ежемесячно
7	Оперативное информирование КДН и ЗП, отдел опеки и ОВД о выявленных фактах жестокого обращения с детьми, сексуального насилия, попытках вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность	В течение года
8	Координация различных видов социально-ценностной деятельности учащихся, направленных на развитие социальных инициатив: - участие в различных творческих конкурсах ; - участие в праздниках; - изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии; - проведение профконсультирования;	Постоянно
9	Проведение тематических профилактических классных часов	В течение года
10	Оказание социально-педагогической поддержки детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации	По запросу

11	Работа с детьми с девиантным поведением и подростками: - постоянное наблюдение и оказание посильной помощи; - систематическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН - проведение профилактической работы через беседы с представителями ПДН	Постоянно
12	Оказание консультационной помощи ребенку в семье: - через обследование жизненных условий семей опекунов, многодетных, неполных, малообеспеченных, с асоциальным поведением (с составлением актов ); - индивидуально-консультативная помощь родителям; - проведение классных и общешкольных родительских собраний	Постоянно
13	Проведение лекций, бесед для старшеклассников на тему правовой культуры и профилактики правонарушений сотрудниками прокуратуры .	В течение года
14	Проведение лекций, бесед и мероприятий с учащимися 1- 11 кл. на тему правовой культуры по предупреждению безнадзорности, правонарушений и других антиобщественных действий несовершеннолетних:	Ежемесячно
1.	«Наши интересы и улица», « Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах», «Интернет – добро или зло», «Как не стать жертвой преступления», «Свободное время. Мы в ответе за свою жизнь» 1,2,3,4 классов	Октябрь Декабрь Февраль Апрель
2.	«Преступление и подросток», «Пьянство – путь к преступлениям», «Учусь говорить, НЕТ", «Правонарушение, проступок, преступление», «Жестокость и насилие: как им противостоять? .«Чтобы не случилось беды». Всегда есть выбор.» 5,6,7,8 классов	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май
3.	«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений», «Преступление и его виды» , «Толерантность и Мы», «Об уголовной ответственности за незаконный оборот наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств и психотропных веществ» ,«Как преодолеть страх перед экзаменами» 9,10,11 классов	Октябрь Декабрь Февраль Май

15	<p><b>В рамках месячника здорового образа жизни:</b>  Оформление информационного стенда.  Выставка рисунков на тему : « Проблемы экологии»</p> <p><b>Классные часы, лекции :</b>  «Здоровый образ жизни – это здорово» 1,2,3,4 классов  «Последствия раннего алкоголизма» 5,6,7,8 классов  «ВИЧ\СПИД» 9,10,11 классов</p>	Декабрь
<b>IX. Профилактическая работа с учащимися и их родителями перед каникулами.</b>		
1.	Беседы по профилактике правонарушений.	В конце каждой четверти