

Принято
на заседании
педагогического совета школы
Протокол №15
от «18» декабря 2023 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
участника проекта
«Школа Минпросвещения России»
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Петровская школа №1»
Красногвардейского района
Республики Крым
на 2023-2027 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петровская школа № 1» Красногвардейского района, Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»-4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»6. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»10. Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"11. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2023 г. № 255 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2023 году» –12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
23. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
24. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
25. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
26. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10);
27. Федеральные проекты:
 - ✓ современная школа
 - ✓ успех каждого ребёнка
 - ✓ поддержка семей, имеющих детей
 - ✓ цифровая образовательная среда
 - ✓ учитель будущего
 - ✓ новые возможности для каждого

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ социальная активность ✓ социальные лифты для каждого; <p>28. Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);</p> <p>29. Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);</p> <p>30. реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</p> <p>31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>32. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p>
Цель	<p>1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности</p> <p>2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>4. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации/</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 179 баллов из 210 – 85% - высокий уровень.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность – 42 балла из 53 – 79%; 2) Воспитание – 18 баллов из 22 - 81%; 3) Здоровье – 18 баллов из 22 – 81%; 4) Творчество – 26 баллов из 29 – 89%; 5) Профориентация – 10 баллов из 14 – 71%; 6) Учитель. Школьные команды – 30 баллов из 32 – 93%; 7) Школьный климат – 16 баллов из 19 – 84%;

	<p>8) Образовательная среда – 19 баллов из 19 – 100%.</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Развитие партнерских связей школы, системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых возможностей и повысить качество уже предлагаемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутришкольного контроля.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Обучение по ФООП.</p> <p>12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>13. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>14. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>15. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры. 3. Сформированность школьной команды. 4. Обучение по ФООП. 5. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований и требований безопасности. 6. Созданы условия для получения обучающимися рабочих специальностей. Реализуются программы подготовки обучающихся по профессиональной подготовке: оператор ЭВМ, водитель транспортных средств категорий В, С. 7. Образовательная деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей

- с ОВЗ. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.
8. 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
 9. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
 10. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
 11. Увеличилось на 35 % число работников, использующих дистанционные технологии (персональный сайт с обратной связью), ИКТ, инновационные педагогические технологии.
 12. Снизилось количество несчастных случаев в школе.
 13. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
 14. Результативность профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
 15. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Отсутствие неудовлетворительных результатов.
 16. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
 17. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 40% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
 18. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных возможностей и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
 19. Не менее 50% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
 20. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
 21. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
 22. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
 23. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
 24. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
 25. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования.
 26. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
 27. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны

	труда и безопасности.
Сведения о разработчиках	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации.</p> <p>Координаторы: Васькив Игорь Игоревич, директор МБОУ «Петровская школа №1», Пахарчук Надежда Петровна, Юськив Оксана Стефановна, Паутова Евгения Михайловна – заместители директора по учебно-воспитательной работе, Очеретько Наталья Павловна – заместитель директора по воспитательной работе.</p>
Период реализации	2023-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап.
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов ОО (<i>в соответствии с дорожной картой</i>)). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>в соответствии с дорожной картой</i>) Первый этап (2023 г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p>
II этап – реализация (указать срок)	Второй этап (2024-2026 г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (указать срок)	Третий этап (2027 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Привлечение дополнительных ресурсов за счет средств социальных партнеров.</p>
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Петровская школа №1» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации</p>

	<p>Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы.</p>
--	--

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петровская школа №1» Красногвардейского района Республики Крым (МБОУ «Петровская школа №1»);Основана 01 декабря 1975 года;ИНН: 9105008719Учредитель Администрация Красногвардейского района Республики Крым;Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых. Лицензия № 0337 от 24.06.2016г. серия 82 ЛО1№ 349 (бессрочно), приложение №1 серия 82ПО №0000375;Юридический адрес совпадает с фактическим: 297012 Российская Федерация, Республика Крым, Красногвардейский район, село Петровка, квартал Общественный центр, дом 1.Контакты: телефон +7(36556)22903, адрес электронной почты krgv_petrovka1@crimeaedu , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: skola1-petrovka.krymschool.ru
Сведения об обучающихся	<p>НОО - 3397 обучающихся 13 классов, из них 8 – инклюзивные классы, 12 человек обучается в условиях инклюзии, 11 человек –организовано индивидуальное обучение на дому; Инвалидов/детей-инвалидов – 9 человек;</p> <p>ООО – 446 обучающийся, 20 классов, Из них 8 – инклюзивные классы, 11 человек обучается в условиях инклюзии, 6 – организовано индивидуальное обучение на дому; Инвалидов/детей-инвалидов – 6 человек;</p> <p>СОО – 55 обучающихся, 4 класса (профильное обучение).</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Петровская школа №1» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Исходя из</p>

целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что происходит в образовательном учреждении, руководит всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет школы, Попечительский совет, Педагогический совет.

Совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Попечительский совет – коллегиальный орган управления, призванный обеспечивать общественный контроль деятельности организации и содействовать развитию МБОУ «Петровская школа №1». Попечительский совет взаимодействует с администрацией, родительским комитетом, местными исполнительными органами, заинтересованными государственными органами и иными физическими и юридическими лицами.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, согласовывает проекты локальных актов школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор школы.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по безопасности, по административно-хозяйственной части. Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательного учреждения. Главная функция заместителей директора – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных

консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Методические объединения:

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей филологических дисциплин (русский язык и литература, крымскотатарский язык и литература);
- МО учителей иностранного (английского) языка;
- МО учителей предметов естественно-научного цикла;
- МО учителей математики;
- МО учителей музыки, ОБЖ, технологии, изобразительного искусства и физической культуры (МОТИФ);
- МО классных руководителей.

За каждым молодым специалистом (в 2023 году – 2 педагога) закреплен учитель-наставник. За учителями, которые не являются молодыми специалистами, но работают в школе первый год или выполняют обязанности классного руководителя впервые, также закреплены наставники.

Общешкольный родительский комитет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся.

Школьное самоуправление. В его состав вошли представители обучающихся с 8 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса. Направления работы: наука и образование, культура и досуг, отдел спорт, труд, информационный отдел.

Основным видом деятельности школы является **реализация федеральных общеобразовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных для обучающихся в условиях инклюзии и индивидуального обучения на дому.

Также школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием современных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- ✓ Информационно – коммуникационная технология
- ✓ Технология развития критического мышления
- ✓ Проектная технология
- ✓ Технология развивающего обучения;
- ✓ Здоровьесберегающие технологии;
- ✓ Технология проблемного обучения;
- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Технология интегрированного обучения;
- ✓ Педагогика сотрудничества;
- ✓ Технологии уровневой дифференциации.

В школе имеются современные материально-технические условия: с 2022 года школа является участником проекта работает «Успех каждого ребенка», приобретено современное учебное оборудование согласно перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным

условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

официальный сайт МБОУ «Петровская школа №1»;

Электронный журнал «ЭлЖур»

Электронные образовательные ресурсы:

ФГИС «Моя школа»; «Сферум», "ЯКласс", РЭШ, "ЭКЗАМЕН-МЕ-ДИА", "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", "Физикон Лаб", "ГлобалЛаб",

Реализуются образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, Нормативный срок обучения - 4 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 14 апреля 2029 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Предоставлено право изучения национальных языков (родной язык (русский, крымскотатарский), литературное чтение на родном (русском, крымскотатарском) языке). Группа продленного дня не предусмотрена.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (12 обучающихся).

Форма обучения: очная в условиях инклюзивного класса/индивидуальное обучение на дому, с учетом потребностей, возможностей личности. Нормативный срок обучения - 4 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 14 апреля 2029 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (3 обучающихся).

Форма обучения: индивидуальное обучение на дому, с учетом потребностей, возможностей личности. Нормативный срок обучения -4 (5) лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 14 апреля 2029 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом,.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (1 обучающийся).

Форма обучения: индивидуальное обучение на дому, с учётом потребностей развития личности. Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок

действия государственной аккредитации образовательной программы - до 14 апреля 2029 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия.

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (3 обучающихся).

Форма обучения: очная в условиях инклюзивного класса. Нормативный срок обучения – 4 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 14 апреля 2029 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (3 обучающихся).

Форма обучения: индивидуальное обучение на дому, с учетом потребностей, возможностей личности. Нормативный срок обучения -4 (5) лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 14 апреля 2029 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом,.

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (количество обучающихся –

Форма обучения: очная, в условиях инклюзивного класса, индивидуальное обучение на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 14 апреля 2029 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

8. Основная образовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная/индивидуальное обучение на дому;
Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 14 апреля 2029 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 14 апреля 2029 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Предоставлено право изучения национальных языков (родной язык (русский, крымскотатарский), литература на родном

(русском, крымскотатарском) языке). Реализуется проект «Курчатовский класс» в 5,6,7,8 классах. В 5, 6, 7 классах реализуется проект «Кадетский класс».

4. Наименование образовательной программы:

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7 обучающихся).

Форма обучения: очная в условиях инклюзивного класса/индивидуальное обучение на дому, с учетом потребностей, возможностей личности. Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 14 апреля 2029 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (1 обучающийся).

Форма обучения: индивидуальное обучение на дому, с учетом потребностей, возможностей личности. Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 14 апреля 2029 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, предоставлено тьюторское сопровождение.

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (1 обучающийся).

Форма обучения: очная в условиях инклюзивного класса. Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 14 апреля 2029 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом, предоставлено тьюторское сопровождение.

12. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (2 обучающихся).

Форма обучения: очная в условиях инклюзивного класса. Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 14 апреля 2029 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

13. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся(1 обучающийся).

Форма обучения: очная в условиях инклюзивного класса. Нормативный

	<p>срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 14 апреля 2029 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.</p> <p>14. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (1 обучающийся)</p> <p>Форма обучения: индивидуальное обучение на дому, с учетом потребностей, возможностей личности Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 14 апреля 2029 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом.</p> <p>15. Основная образовательная программа среднего общего образования на основе ФООП (ФГОС – 2021). Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 2 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 14 апреля 2029 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организовано изучение на профильном уровне следующих предметов:</p> <p>10-А класс – литература, иностранный язык (английский);</p> <p>10-М – математика, обществознание;</p> <p>16. Основная образовательная программа среднего общего образования, приведенная в соответствие с ФООП (ФГОС – 2021). Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 2 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 14 апреля 2029 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организовано изучение на профильном уровне следующих предметов:</p> <p>11-А - литература, иностранный язык (английский);</p> <p>11-Б – химия, биология.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с вузом – КФУ им. Вернадского.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Социально-гуманитарная направленность ✓ Художественная направленность ✓ Естественнонаучная направленность ✓ Техническая направленность ✓ Физкультурно-спортивная направленность
Сведения о режиме деятельности	<p>Время работы школы:</p> <p>понедельник-пятница 8.00- 18.00 ч.,</p> <p>выходной – суббота, воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен:</p> <p>2 перемены по 15 минут (после 1 и 2 уроков) – завтрак. 2 большие перемены после 3 и 4 уроков по 20 минут (обед). Остальные перемены по 10 минут.</p>

	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Календарный учебный график ООП НОО на 2023/2024 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 25 мая 2024 года Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели 2 – 4 классы - 34 недели Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя</p> <p>Календарный учебный график ООП ООО на 2023/2024 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 5 – 8 классы 25 мая 2024 года; 9 классы - 20 мая 2024 года Продолжительность учебного года 5 – 9 классы - 34 недели Режим работы 5 – 9 классы пятидневная учебная неделя</p> <p>Календарный учебный график ООП СОО на 2023/2024 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 10 классы 25 мая 2024 года; 11 классы- 20 мая 2024 года Продолжительность учебного года 10 – 11 классы 34 недели Режим работы 10 – 11 классы пятидневная учебная неделя.</p> <p>Промежуточная аттестация отдельной процедуры не предусматривает и представляет собой среднее арифметическое оценок за четверть.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общая численность работников 109 человек, в том числе: 34 человека - персонал, 75 педагогов, в том числе 6 внешних совместителей (педагоги дополнительного образования), советник директора по воспитательной работе, библиотекарь, педагог-психолог, учитель-логопед (2 человека), социальный педагог, старший методист по экспериментальной работе, методист по дополнительному образованию; 97% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, 2 педагога – среднее педагогическое образование (2 учителя начальных классов).</p> <p>Педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, - 66%: Высшая – 36 человек 52%, Первая – 10 человек 14%.</p> <p>Педагогический стаж: до 5 лет - 7 человек – 10% Свыше 25 лет – 24 человека - 35%.</p>

	<p>педагогических работников в возрасте до 30 лет - 8 человек - 10% педагогических работников в возрасте от 55 лет - 17 человек/ 22%</p> <p>Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 75 человек/ 100%;</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных федеральных государственных образовательных стандартов 75 человек/ 100%;</p> <p>31 педагог – 41%, работающий сегодня в нашей школе, являются выпускниками нашего учебного заведения.</p> <p>1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник просвещения Российской Федерации»</p> <p>4 педагога награждены Почетными грамотами Минпросвещения Российской Федерации,</p> <p>1 педагог – заслуженный учитель Республики Крым,</p> <p>6 педагогов являются отличниками образования,</p> <p>39 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым,</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Петровская школа №1» располагается в центре села. Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания школы нет. На территории школы располагается спортивная площадка, Территория школы НЕ ограждена, ведется видеонаблюдение.</p> <p>В шаговой доступности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Школа искусств», где получают дополнительное образование (музыкальное, художественное) обучающихся школы; ✓ Петровский спортивный комплекс (плавание, греко-римская борьба, тайский бокс); ✓ Петровский комплекс культуры (хор, спортивные балльные танцы, современная хореография). ✓ Петровская сельская библиотека, совместно с которой проводятся литературные чтения, праздники, конференции, организуются встречи с выдающимися людьми, выставки, посвящённые известным писателям; <p>Партнерские отношения с высшими учебными заведениями, научными центрами: Крымский Федеральный университет им. В.И.Вернадского,</p> <p>Партнерские отношения с общественными организациями: ГУЗ Красногвардейская районная больница, ДЮСШ им. Стаценко, детская школа искусств, районный краеведческий музей, Центр культуры п. Красногвардейское, Петровское КДО, ЦДЮТ п. Красногвардейское, Центральная детская библиотека, Центр занятости населения, Петровский совет ветеранов.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><u>2021 год:</u></p> <p><u>Среди педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Победитель республиканского этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют 2021» в номинации «Молодые учителя».

- ✓ Победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года 2021».
- ✓ Победитель конкурса методических разработок "Современный урок биологии, химии, экологии, географии, физики и астрономии" среди педагогов муниципальных бюджетных образовательных учреждений Красногвардейского района Республики Крым;
- ✓ Победитель Муниципального конкурса профессионального мастерства "Город мастеров".
- ✓ Победитель муниципального конкурса молодых педагогов «Мой лучший урок».

Самые значимые результаты участия в конкурсах и олимпиадах для обучающихся в 2021 году:

- ✓ Всероссийская олимпиада школьников – 1 место на муниципальном уровне (85 участников, 31 победитель и призер);
- ✓ Конкурс школьных спортивных клубов – 1 место на региональном уровне в 2021, 2022, 2023 годах) Руководитель Мартынов О.Г.;
- ✓ Международный конкурс творческих работ "Синий платочек" (номинация "Авторская поэзия") - 1 место в Российской Федерации;
- ✓ Республиканский конкурс-защиты научно-исследовательских работ учащихся членов МАН "Искатель"(победитель, призер);
- ✓ Республиканский конкурс детского творчества (муниципальный этап) "Дорога глазами детей" (1 место);
- ✓ Международный конкурс "Инновационная деятельность педагога в современном учебно-воспитательном процессе" Всероссийский образовательный журнал "Познание". 1 место;
- ✓ Международный конкурс " Коммуникативность как составная часть профессиональной компетентности педагога". 1 место;
- ✓ Конкурс на лучшую учебно-методическую разработку урока по организации с неуспевающими обучающимися среди педагогов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Красногвардейского района Республики Крым. Победитель.
- ✓ Республиканский конкурс «Я курчатовец» 2 место (2 участника);
- ✓ Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку» в 2021 году ГБОУ ДО РК «МАН» «Искатель» (призер);
- ✓ Всероссийский конкурс сочинений – 2021 (1 победитель, 2 призера);
- ✓ Республиканский открытый конкурс-фестиваль детского творчества«Крым в сердце моем» (4 победителя, 1 призер);
- ✓ «Язык – душа народа» Республиканский этап. Победитель;
- ✓ «Исследовательский старт». Региональный уровень. Призер;

2022 год:

- ✓ На основании приказа Министерства образования, науки и спорта Республики Крым МБОУ «Петровская школа №1» **вошла в «восьмерку» лучших школ Республики Крым** и была определена стажировочной площадкой для развития профессиональных компетенций руководителей девяти школ Джанкойского района. В соответствии с рекомендациями МОНМ РК на базе школы были проведены 2 республиканских семинара-практикума, получивших высокую оценку представителей Рособнадзора.

Среди педагогов:

- ✓ VI Всероссийский фестиваль педагогических идей «Шаги к успеху». Победитель всероссийского уровня;

- ✓ Всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога - 2022». Призер всероссийского уровня;
- ✓ Лучшая инклюзивная школа Республики Крым. Призер регионального уровня;
- ✓ Лучший школьный спортивный клуб Крыма. Победитель регионального уровня;

Самые значимые результаты участия в конкурсах и олимпиадах для обучающихся в 2022 году:

- ✓ Всероссийская олимпиада школьников – 2 место на муниципальном уровне (46 участников, 19 победителей и призеров);
- ✓ 1 место и КДЧ МАН «Искатель» в муниципальном и региональном этапах Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» в отделении «физика»;
- ✓ Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу Республики Крым. Победа;
- ✓ Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просто космос». Победитель;
- ✓ Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2021/2022 учебном году. Призер.

2023 год:

Среди педагогов:

- ✓ Муниципальный конкурс методических служб общеобразовательных учреждений Красногвардейского района Республики Крым «Лучшая школьная методическая служба» Победитель;
- ✓ Учитель года России. Муниципальный этап. Победитель;
- ✓ «Мой лучший урок» Муниципальный конкурс Победитель;
- ✓ «Моя лучшая воспитательная разработка» Муниципальный конкурс Победитель;
- ✓ Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежи «За нравственный подвиг учителя». Победитель.

Самые значимые результаты участия в конкурсах и олимпиадах для обучающихся в 2023 году:

- ✓ Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских проектов «АПК-Молодежь, наука, инновации», г.Москва. Лауреат.
- ✓ Региональный этап Республиканского конкурса «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов в 2022 году. Призер.
- ✓ Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2022-2023 учебном году. Призер.
- ✓ МАН «Искатель» муниципальный и региональный этап по биологии. Призер.
- ✓ Региональная открытая научно-практическая конференция «Научные чтения им. И.В. Курчатова». Призер.
- ✓ Всероссийский конкурс сочинений. 1 победитель, 1 призер. (РФ)
- ✓ Республиканский этап XVIII Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа». Победитель (русский язык. региональный уровень);
- ✓ Республиканский этап XVIII Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа». Призер (крымскотатарский язык. региональный уровень);

	✓ Международный фестиваль-конкурс детско-молодежного творчества и педагогических инноваций (литературное творчество) Победитель (РФ).
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций администрации и педагогических работников в организации в вопросах составления индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Запрос в МКУ «ЦИМОУ» о проведении мастер-класса по организации адресной организационно-методической помощи администрации ОУ в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения в форме индивидуального учебного плана	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможности формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне),

							<p>дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

							<p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся (ОВЗ)	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). • Разработка общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

						курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показателя по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасенр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музей) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасенр (телевидение, газета, журнал) и др.).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам

						<p>программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и

							<p>педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия муниципальных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками по работе на платформе Сферум; • Проведение муниципальными методистами методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля по применению Сферум.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация локального акта по профилактике различных видов девиации.

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		психологически благоприятного школьного климата	(самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
					Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
					Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Отсутствует административный контроль.	• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Низкий уровень профессиональных компетенций, в первую очередь, администрации, в организации обучения по индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования;
2. Отсутствует финансирование для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся на уровне СОО;
3. Недостаточное финансирование для обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме;
4. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, т.к. они не входят в контингент ОУЗ - обучаются вне образовательной организации (экстерны). Предоставлена возможность посещения занятий по подготовке к ОГЭ, которой эти обучающиеся не пользуются, поскольку заняты на работе.
5. Отсутствие финансовой возможности обеспечить реализацию курсов внеурочной деятельности в полном объеме.
6. Недостаточная подготовка одаренных обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и всероссийском уровне.
7. Недостаточное оснащение специальными техническими средствами для обучающихся с ОВЗ. Нехватка финансирования.

8. Просветительские мероприятия по профилактике курения, употребления алкоголя и наркотических средств, программа здоровьесбережения, антибуллинг-овое направление, программа выявления девиации в поведении обучающихся включены в Программу воспитания. Необходимо создать отдельные программы по направлениям.

9. В школе в рамках дополнительного образования существуют 4 вида спорта: футбол, волейбол, теннис, шахматы. Необходимо увеличить разнообразие видов спорта путем заключения договоров о сетевом взаимодействии с организациями ФК.

10. Доля обучающихся, получивших знак отличия «ГТО» не достигает 29%.

11. Работа по формированию школьного музея пока не результативна. Кадровый голод.

12. Не реализуется программа краеведения и школьного туризма.

13. Отсутствие программ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО образования, направленных на профориентацию.

14. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

15. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ (региональный уровень).

16. Использование платформы «Сфрум» в учебно-воспитательном процессе. Отсутствие компетенций сотрудников школы. Необходима курсовая подготовка по данному направлению.

17. Отсутствие Службы медиации в школе.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат количество баллов	Планируемый результат
1	Знание	43	+6=49 ✓ Оформлены индивидуальные образовательные маршруты на уровне СОО; ✓ Обеспечение учебниками и пособиями в полном объеме. Привлечены внебюджетные фонды; ✓ экстерны, не получившие аттестат, не могут учитываться как результат недоработки школы; ✓ Организована «Школа для одаренных» с целью подготовки участников олимпиад и конкурсов; ✓ приобретены специальные ТСО для обучающихся с ОВЗ;
2	Воспитание	18	+2=20 ✓ организована туристско-краеведческая деятельность обучающихся; ✓ приобретено личное и групповое туристическое снаряжение; ✓ штат укомплектован высококвалифицированным специалистом, имеющим опыт работы в туристско-краеведческом направлении; ✓ заключен договор с организацией, ведущей туристско-краеведческую деятельность.
3	Здоровье	18	+4=22 ✓ создана программа просветительских мероприятий по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков; ✓ Создана единая (отдельная) программа здоровьесбережения; ✓ количество спортивных занятий дополнительного образования увеличено благодаря сетевому взаимодействию с организациями физкультуры и спорта (заключены договора о сетевом взаимодействии); ✓ Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» составляет не менее 30%. ✓ Сформирована система поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся по подготовке к ГТО.
4	Творчество	26	+2=28

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ штат укомплектован высококвалифицированным специалистом по формированию школьного музея; ✓ школьный музей успешно функционирует;
5	Профориентация	11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ +2=13 ✓ реализуется программа дополнительного образования, направленная на профориентацию; ✓ созданы материально-технические и кадровые условия, успешно организована реализация программ подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (оператор ЭВМ, водитель транспортных средств категории В, С).
6	Учитель. Школьная команда	31	<p>+1(но решается на региональном уровне)=32</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по запросу КРИППО проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов (не менее 10%). ✓ по результатам диагностики разработан ИОМ (исполнитель КРИППО);
7	Школьный климат	16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 16 max
8	Образовательная среда	19	<p>+1 (региональный, муниципальный уровни)=20</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на уровне КРИППО организована курсовая подготовка по работе на платформе «Сферум»; ✓ представители административной команды, администратор «Сферума» получили знания, обучили коллектив;
Сумма баллов		182 - достаточный уровень	200 – высокий уровень

